



PRESENTACIÓN

Los procesos evaluativos en educación que involucran la descripción, el análisis y la interpretación de la realidad educativa, resultan tareas complejas que exigen la utilización de diversas aproximaciones y herramientas teóricas y metodológicas que permitan acceder a información valiosa para mejorar el proceso educativo. Los indicadores de evaluación se encuentran entre los instrumentos que han cobrado auge en los últimos tiempos y que dan cuenta del funcionamiento del sistema educativo, al considerar la escuela, los profesores, el currículo, las actividades de enseñanza, o cualquier elemento que se elija como unidad de análisis.

Por su carácter sintético, los indicadores pueden representar los insumos, procesos y productos de la educación, así como el contexto educativo de una manera que permite manejar una enorme cantidad de información estadística producida en los sistemas educativos, con el propósito de realizar un monitoreo de su avance y una evaluación de sus diversos componentes. No obstante las múltiples ventajas que pueden ofrecer los indicadores de evaluación, no deja de ser necesario considerar sus limitaciones para asegurar que cumplan con la función para la cual han sido diseñados. En este sentido, cabe destacar que la comprensión y representación de una realidad tan compleja como la de los sistemas educativos no es tarea fácil; por tanto, deberá tomarse en cuenta que el desarrollo y la validación de los indicadores es un proceso de largo plazo, que si se conduce de manera sistemática da como resultado sistemas de indicadores que pueden ser manejados y entendidos desde múltiples contextos y perspectivas, a fin de asignarles el lugar que les corresponde dentro del panorama de la evaluación educativa.

En la sección temática de este número se abordan diversas cuestiones relacionadas con el diseño y la utilización de indicadores en educación, la metodología para su construcción, los principales indicadores educativos utilizados en educación básica y educación superior, así como los sistemas de indicadores desarrollados en México y otros países latinoamericanos.

Felipe Martínez Rizo, en su artículo “Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos”, presenta una perspectiva histórica de las políticas sociales que rodearon la construcción de indicadores sociales y educativos. Aborda, asimismo, una serie de distinciones conceptuales que permiten entender la noción de indicador, los tipos y sistemas de indicadores, y su relación con la evaluación de la calidad de un sistema educativo. Finalmente, incluye la descripción de un enfoque metodológico para el diseño de un sistema de indicadores de calidad sistematizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Héctor Robles Vásquez describe el sistema de indicadores del INEE en México y considera los marcos normativos y conceptuales, tanto nacionales como internacionales, en los que se fundamenta. El autor analiza la evolución del sistema de indicadores educativos desde 2003 hasta 2009, y refiere los principales estudios que sustentan la creación de nuevos indicadores.

Benilde García Cabrero, en su artículo “Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa”, examina los conceptos de monitoreo y la evaluación de la calidad de la educación, así como las diferencias conceptuales e interrelaciones de los términos estándar e indicador. Describe algunos de los modelos de evaluación más utilizados en el ámbito educativo y destaca su importancia en el proceso de

derivación de indicadores. Finalmente, reflexiona en torno al proceso de selección y desarrollo de indicadores, así como de políticas educativas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.

Alejandro Márquez Jiménez analiza la utilidad e importancia de los sistemas de indicadores para determinar la funcionalidad y calidad de los sistemas educativos. Con base en la información contenida en el “Panorama educativo 2006”, publicado por el INEE, el autor reflexiona sobre la eficiencia con la que opera el sistema educativo mexicano, y considera una serie de aspectos, como: la inequidad en la distribución de los recursos y los efectos de las variables del contexto socioeconómico sobre el logro académico de los estudiantes.

Daniel Óscar Taccari efectúa una revisión de los sistemas de monitoreo de la educación en América Latina y las iniciativas regionales y subregionales en las que los diversos países de Latinoamérica han participado, con la finalidad de establecer metas y objetivos comunes en torno a la definición de los sistemas regionales de indicadores educativos. El autor estudia las características comunes y los aspectos que aún falta desarrollar en relación con los sistemas de indicadores educativos de América Latina.

Juan Manuel Hernández Vázquez aborda el tema del diseño de indicadores tomando como marco de referencia un nuevo concepto: la habitabilidad educativa de las escuelas. Describe dicho concepto de manera amplia y a través de las ocho dimensiones que lo conforman. Con esto, el autor plantea los cimientos para el desarrollo de indicadores e instrumentos útiles en la medición de la habitabilidad educativa de las escuelas.

Benilde García Cabrero