

LAS ASAMBLEAS DE ALUMNOS EN *TATUTSI MAXAKWAXI*. UNA PRÁCTICA EDUCATIVA POLÍTICA

*Angélica Rojas**

A veces siento que los indios
esperamos que llegue un hombre
que todo lo puede,
que todo lo sabe,
que puede llegar a ayudar a resolver
todos nuestros problemas.
Pero ese hombre que todo lo puede
y que todo lo sabe,
nunca llegará;
porque vive en nosotros,
se encuentra con nosotros
camina con nosotros;
empieza a querer despertar,
aún duerme.

Natalio Hernández
Poeta nahua

En la comunidad huichola San Miguel Huaixtita del Estado de Jalisco se creó el Centro Educativo Tatutsi Maxakwaxi.¹ Esta escuela es una secundaria diseñada y desarrollada por los huicholes con apoyo de la Asociación Jalisciense de Apoyo a Grupos Indígenas (AJAGI),² que tiene entre sus objetivos: la incorporación de "la cultura huichola" en conjunción con elementos de "la cultura de la sociedad mayoritaria" que le sirvan para fortalecerse, fomentar el arraigo de los alumnos en sus comunidades y estrechar la relación escuela-comunidad.

*

* Colaboradora del programa de desarrollo local y regional del CIS y CPS del ITESO. Asesora del proyecto educativo Tatutsi Maxakwaxi.

El presente documento forma parte de una investigación más amplia sobre la práctica del proceso educativo intercultural construido en esta secundaria. La perspectiva metodológica utilizada es la etnográfica, para recuperar las dimensiones sociales y culturales del trabajo escolar de este centro educativo. A partir de las observaciones desarrolladas en la comunidad de San Miguel Huaixtita, durante dos meses entre septiembre y noviembre de 1997 con un intervalo de diez días; quince días durante el mes de febrero y tres días durante la clausura del año escolar en el mes de junio.

Previamente a la tarea etnográfica y desde que el centro educativo comenzó a planearse en 1993, quien suscribe colaboró en AJAGI, principalmente como administradora del proyecto, circunstancia que favoreció un conocimiento anticipado de la secundaria, los maestros y algunas personas de la comunidad.

Dentro de las diferentes situaciones educativas recuperadas a lo largo del trabajo de campo, las asambleas de alumnos ocupan un lugar destacado en el objeto de estudio, ya que constituyen una instancia importante del proceso educativo donde se funden aspectos escolares y comunitarios.

La intención de este artículo es mostrar el papel que juegan las asambleas de alumnos dentro del contexto escolar y comunitario ¿qué finalidad persiguen las asambleas como situación educativa?, ¿de qué manera participan los actores que intervienen en estas reuniones?, ¿cuál es la relación de las asambleas de alumnos con el contexto comunitario?. En conjunto con una descripción generalizada resultante de observar nueve asambleas de alumnos, se recuperan pláticas informales con maestros y alumnos, la observación de dos asambleas comunales y partes de unas entrevistas realizadas a alumnos de tercer grado, que ayudan a comprender el papel que juegan las asambleas de alumnos desde la visión de los involucrados.

Las asambleas de alumnos son un espacio de comunicación donde los jóvenes reflexionan y discuten sobre su experiencia escolar, ponen sobre la mesa los problemas, toman decisiones, dialogan colectivamente, aprenden a participar públicamente. Esto es, construyen paulatinamente, en la práctica, un proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter político.

Las asambleas de alumnos

El centro educativo contaba con ochenta y nueve alumnos y seis maestros huicholes durante el ciclo escolar 97-98, periodo en el que egresó la primer generación de estudiantes de Tatutsi Maxakwaxi.

Todos los viernes alrededor de las 12 horas inician en el centro educativo Tatutsi Maxakwaxi las asambleas de alumnos, que pueden llegar a durar hasta tres horas según los puntos a tratar. Constituyen un espacio muy importante de reunión dentro del contexto escolar, de comunicación entre los diferentes actores huicholes que intervienen en la conformación de este centro educativo, donde los actores principales son los propios alumnos.

Las asambleas de alumnos demuestran la dinámica de toma de decisiones y organización, al dar cabida para que los alumnos discutan sobre su propia experiencia escolar, pero también son tomadas como una instancia de educación política.

Las asambleas surgen a partir de la visita de algunos maestros al Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER),³ donde se capacitaban para la creación del centro educativo en la zona huichol y presenciaron una asamblea de alumnos que retomaron y adaptaron, de acuerdo al contexto e intereses de los huicholes, dentro de las actividades de Tatutsi Maxakwaxi. Este espacio es ahora parte fundamental de la intención de formar a los jóvenes en aspectos de liderazgo.⁴

¿Cómo son?

Las nueve asambleas observadas se realizaron de manera muy similar en cuanto al acomodo físico, la estructura, la organización y el tono en el que se desarrollan, por lo que la siguiente descripción constituye una generalización de las mismas.

Las asambleas se llevan a cabo en el aula destinada a segundo grado. Al frente, casi siempre de pie, está el presidente del comité de alumnos y los vocales sentados en las esquinas, a veces también el secretario del comité; detrás de la mesa sentados en la banca los alumnos elegidos para la mesa de debate. La convocatoria. Con los puntos a tratar y escrita en español, aparece en el pizarrón o en una cartulina pegada sobre el mismo.

La asamblea se desarrolla principalmente en huichol, pero la lectura y redacción del acta de asamblea se realizan en español; En cuanto a las intervenciones los maestros son quienes hacen mayor uso del castellano

La asamblea se caracteriza por una gran formalidad desde la redacción y elaboración del acta y la convocatoria (ver anexos 1 y 2) hasta las actividades que se realizan. Los puntos que se tratan en las asambleas se pueden ubicar en dos rubros: cuestiones organizativas y discusión de problemas.

En cuanto a los puntos a tratar, los primeros son permanentes: lista de asistencia, elección de la mesa de debate, lectura del acta anterior y análisis y cambio de comisiones. Después se discuten algunos puntos intermedios que varían cada asamblea y al final se tratan asuntos generales. Cada punto es leído de la convocatoria o propuesto por algún participante, se inicia la discusión, se llegan a algunos acuerdos o se cierra en pocas ocasiones, con la intervención de algún maestro.

Para la elección de la mesa de debate votan sólo los alumnos, quienes dicen en voz alta los nombres de algunos candidatos. Los tres nombres con mayor número de menciones son anotados y en seguida, con la mano alzada para elegir, los sufragantes definen al presidente, al secretario y al escrutador. Los vocales y el presidente del comité de alumnos cuentan los votos. Los alumnos elegidos deben pasar al frente y sentarse en la banca frente a la mesa, sin embargo, esto no sucede inmediatamente y en ocasiones, los otros alumnos los motivan o presionan para que pasen

El presidente de la mesa de debate está encargado de indicar los puntos a tratar. El secretario es quien lee y escribe el acta de asamblea y el escrutador da la palabra y a veces llama la atención de orden a los alumnos. En esta última tarea también colaboran los vocales y el presidente del comité de alumnos.

En las asambleas se eligen personas responsables del cuidado de diferentes materiales relacionados con trabajos productivos: hortalizas y carpintería y con el cuidado de la biblioteca. Estos alumnos informan sobre el número de materiales de cada área de trabajo. Se elige también un encargado por grupo que da seguimiento a la asistencia diaria de alumnos y maestros; nombra a las personas que faltaron en la semana y les pregunta el motivo. Estos encargados cambian cada asamblea. A esto es a lo que llaman "cambio de comisiones".

La participación de los alumnos

La asamblea es llevada principalmente por los alumnos, quienes elaboran la convocatoria, que puede incluir algún punto propuesto por los maestros. La mesa de debate y el presidente de alumnos se encargan de conducirla, introducen los temas (tarea que en menor escala también lo hacen los maestros), dan la palabra, resaltan los acuerdos y pautan el cambio de tema. Una vez introducidos los temas, cualquier alumno puede opinar al respecto. Se plantea el asunto, surgen algunas propuestas, mismas que son discutidas hasta alcanzar un acuerdo o en su defecto, hasta que nadie opina sobre el tema. Todos los puntos, aún los introducidos por los maestros, son discutidos por los alumnos.

La participación de los estudiantes de tercer grado sobresale por su constancia, en tanto que la de los alumnos de segundos es irregular y los de primero asumen un papel activo de manera más paulatina.

En cuanto a los temas organizativos, entre los mismos alumnos se piden informes de los puntos acordados. Respecto a los problemas suscitados durante la semana, en primer lugar solicitan a los involucrados que expliquen la situación y, si es necesario, que se defiendan, para que la asamblea discuta el asunto.

Los alumnos asumen que la asamblea es el espacio donde deben discutir los problemas que tienen que ver con su participación como alumnos en el centro educativo y no tienen ningún inconveniente de plantearlos, sin temor a represalias posteriores de parte de los involucrados, ya que si estas existen se tratan en la asamblea siguiente, según explicó un alumno de tercer grado. En las asambleas se plantearon problemas como el que una alumna casada andaba con un alumno, la pérdida de un reloj, la presencia de una pistola en la escuela y el robo de galletas, para los que se ofrecen consejos más que resoluciones, como lo demuestra la intervención de uno de los alumnos respecto al robo de las galletas: "Rocío, aconseja a tu hermano, ahorita se roba eso, pero después van a ser otras cosas como ganado."

Las asambleas también dan cabida a comentarios sobre el desempeño de los maestros y en dos de ellas se les cuestionaron sus inasistencias a clases (por estar borrachos) con referencia a un acuerdo previamente establecido junto con el director de la escuela

"Un maestro no debe faltar tres veces en un año "urgente" sí puede faltar, es que es mucho".

"Tres veces, va pa Juárez. Llamarle la atención, el director hay que tomarlo en cuenta, hay que hablar con el director".

La discusión concluyó que: "no es tan fácil cambiar a un profe, bienvenido y adelante".

El que los alumnos cuestionen a los maestros por sus faltas demuestra, por un lado, el intercambio que se da dentro de estos espacios de discusión en donde los alumnos pueden exigir a los maestros cosas que éstos mismos exigen. Este último punto también se pudo observar en comentarios de los alumnos sobre los exámenes que acababan de presentar.

"Por favor yo les pido que le echen ganas".

"Para mí fue muy difícil "no estudiamos" sobre de los chivos no estudiamos". Esta bien que lo hagan así como siempre lo han hecho".

"Que lo hagan más difícil".

Por otro lado, refleja cierto interés de los alumnos por la escuela y el aprovechamiento del tiempo, lo que se refuerza con su petición que alguien más les de clases cuando un maestro falta.

Participación del representante de padres de familia

El representante de padres de familia únicamente está presente en trabajos de construcción y en algunas asambleas de alumnos; de las nueve registradas, sólo asistió a dos. Es casi nula la presencia de padres de familia en la secundaria, incluso en las asambleas de los propios padres; sólo unos pocos apoyan en la construcción y nunca preguntan a los maestros por el desempeño escolar de sus hijos. El representante es el único que muestra de esta manera el interés por los acontecimientos de la secundaria, por el compromiso que implica tener un cargo y por el tipo de cargo que representa. Aunque su asistencia a las asambleas sea esporádica, el mero hecho de acudir demuestra el reconocimiento de esta instancia como un importante espacio de comunicación y discusión de los acontecimientos más relevantes de la secundaria.

Las veces que el representante de padres de familia asistió a la asamblea se mantuvo fuera del salón y sólo entró para intervenir después de que el tema fuera discutido por los alumnos, a manera de cierre o refuerzo de los comentarios, con una actitud que mostró un gran respeto a la asamblea de "alumnos" e interés en lo que sucede.

Los temas en los que interviene se refieren a problemas relacionados principalmente con el comportamiento y trabajo de los alumnos, que al no ser el esperado se convierte en problema; es así que las intervenciones del representante de padres de familia se refieren a recordar el "deber ser" y "deber hacer" de los alumnos.

Participación de maestros

El rubro de discusión de problemas comprende temas referidos al cuidado de los materiales y equipamiento; las relaciones entre alumnos y alumnos-maestros y muy

especialmente, a un comportamiento, actitudes y tipo de trabajo ("deber ser" y "deber hacer"), regulados por normas implícitas, que se esperan de los alumnos. Son estos últimos temas los que originan más intervenciones de los maestros.

"No están trayendo las tareas, ni siquiera diario personal, después maestro por qué me puso esto, deben hacer las tareas y luego los de tercero hasta utilizan malas palabras. No hay que rayen paredes, ni mesabancos, utilizan palabras como cabrón, pos qué es eso, mejor investiguen palabras que no saben para que las utilicen".

El maestro resalta el incumplimiento de responsabilidades que corresponden a los alumnos, como es la elaboración de tareas y el tipo de comportamiento con referencia al cuidado del mobiliario y al vocabulario en español que utilizan los alumnos, punto que encauzó hacia el aprendizaje y la ampliación de vocabulario con ayuda del diccionario.

Uno de los maestros, después de que los alumnos habían comentado en huichol cómo se habían sentido en sus clases (punto que se incluyó en el acta de asamblea a petición del mismo maestro), expresó:

"Buenos días, me gusta que nuevamente toquemos este punto porque es importante, pero no lo discutimos de lleno. Creen que lo que están haciendo esta bien, creen que los maestros cuando estamos al frente es para vacilar con ustedes [...] como alumno cómo debo comportarme hacia afuera. Yo veo esto, todo lo toman como juego, como payasada, nunca, eso nunca les va servir si algún día llegan a autoridad. Nos consta que nosotros no estamos formando payasos en este nivel, hay que actuar de manera muy diferente. Todo estudio tiene su seriedad, como que no nos interesa, mejor vamos haciendo las cosas de acuerdo a su tiempo".

Por ahí escuche que los de tercero no hacen nada [en el trabajo de construcción], los de tercero trabajaron mucho más que ustedes, nadie va a saber lo que sufrieron los que estuvieron trabajando en esta aula [los alumnos de tercero colaboraron en la construcción del aula donde se lleva a cabo la asamblea], quien trabajó más: los padres de familia, los alumnos "se sufre, para qué creen que hicimos ese trabajo."

El maestro enfatizó actitudes que cree importante formar en los alumnos, como son la seriedad en el trabajo desarrollado en la escuela, la valoración del trabajo de otros alumnos y la delimitación de los espacios y tiempos en los que se pueden manifestar ciertas actitudes. Justificó la importancia de este mensaje con una visión del futuro y de la expectativa específica de que los alumnos puedan llegar a ser autoridad, lo que le da un sentido a la formación de actitudes más allá del ámbito escolar y refuerza su argumento para impulsar el comportamiento esperado en la escuela.

Por otro lado, el maestro trató de aminorar los conflictos entre alumnos respecto a la distribución del trabajo al explicar el trabajo que realizaron anteriormente los de tercero e invitar a que se valore el trabajo pasado en vez de descalificarlo por comparación al trabajo realizado actualmente.

El que los maestros planteen en la asamblea, un espacio de diálogo común, estos temas sobre el "deber ser y hacer" de los alumnos e impulsen la discusión al proponerlos desde la convocatoria, muestra un interés en que los alumnos puedan reconocer sus propios actos, da la oportunidad de que se defiendan, los refuten,

negocien o lleguen a un acuerdo al respecto. Esto no quiere decir que siempre sea así y que no se imponga de alguna manera la autoridad del maestro, pero el simple hecho de integrar estos temas en la asamblea abre el espacio para que los alumnos discutan su propia experiencia escolar respecto de las "normas escolares", su comportamiento, sus actitudes y el trabajo realizado.

Las intervenciones de los maestros, además de buscar un reforzamiento de las "normas escolares", también son para profundizar algún punto que no creen suficientemente discutido por los alumnos, animar y felicitar por las actividades desarrolladas en la asamblea o indicar las actividades que deben realizar las autoridades, como lo demuestran algunas frases dichas por los maestros durante las asambleas: "pero como que no está de acuerdo toda la asamblea, consulta" (dirigiéndose al presidente del comité de alumnos), "ya hay que cambiar a otro punto" (al presidente de la mesa de debate).

El tipo de intervenciones de los maestros en las asambleas habla de que esta instancia constituye para el maestro un espacio importante para reforzar las normas escolares y transmitir mensajes formativos que tienen que ver con la escuela, no se incluyen en el programa de clases que se imparte durante las clases y son importantes para conservar el orden escolar.

Función de las asambleas

Existen otras intervenciones de parte de los maestros en las asambleas relativas a la función de las mismas, como lo manifestó un maestro después de que el presidente del comité de alumnos rindiera su informe.

"Es difícil para el compañero guiar a un grupo, pero esto sirve para cuando trabajen en la comunidad, en la práctica es cuando aprende uno, nadie te dice como hacerlo. Esto, la asamblea, nació desde la formación de líderes, los de segundo y tercero ya saben. Al estar frente a un grupo, se cierra el mundo. Estamos aquí también para aprender como nos podemos organizar, no sólo leer y escribir, si surge un problema no hay que correr, hay que enfrentarlos. Para eso tenemos esta asamblea, para discutir problemas y asuntos".

El maestro señala la función de las asambleas como un espacio complementario de aprendizaje y formación para los alumnos en la organización y discusión de problemas. La importancia de formarse en estos aspectos es fundamentada en las expectativas a futuro con respecto a los alumnos, que el mismo maestro manifiesta al referirse al trabajo del presidente de los alumnos. Esto da a las asambleas un sentido específico como una instancia importante para aprender al hacer y no sólo cuestiones de organización o de resolución de problemas, sino de cómo guiar a un grupo y perder el miedo de tener una participación pública.

Resalta que el maestro habla de discusión más que resolución de problemas y asuntos, lo que enfatiza la importancia del diálogo colectivo entre los integrantes de la comunidad escolar, del proceso más que de la conclusión. Esto es claro en las asambleas: cuando se toca el punto de "lectura del acta anterior y análisis" es muy poca la participación de los alumnos y en ocasiones nula; parecería que el cumplimiento de acuerdos (el seguimiento para su resolución) es mucho menos

importante que la puesta en común de los problemas y la toma de decisiones organizativas de manera conjunta.

Esto no significa que los problemas queden sin solución o que la solución no sea importante para maestros y alumnos, sino que al ser visualizada la asamblea como un espacio de enseñanza- aprendizaje el proceso seguido para la resolución de problemas adquiere un peso mayor que las propias resoluciones en sí mismas. Incluso, otro maestro comparó que cuando él estudió en la secundaria se peleaban hasta a golpes y aquí no sucede eso, porque "cualquier problema se trata en la asamblea y así ya no se hace grande".

Estos comentarios sobre la función de las asambleas reflejan también la introducción en la secundaria de las situaciones comunitarias consideradas importantes, para responder a inquietudes específicas de preparación en los jóvenes, de quienes se espera participen más tarde en cierto tipo de actividades comunitarias.

Las asambleas de alumnos son una réplica de las asambleas comunales desde el acomodo físico hasta los temas tratados y estructura. Las asambleas comunales se realizan en el centro de San Miguel, colocan una mesa y bancas donde se sientan las autoridades y los integrantes de la mesa de debate y enfrente todos los comuneros. La asamblea se desarrolla principalmente en huichol y el acta es leída y redactada en español.

La estructura es muy similar: se elige una mesa de debate, se presentan informes de autoridades y se discuten temas organizativos y problemas hasta llegar a acuerdos en lo que hasta cierto punto se podría llamar consenso (hasta cierto punto, porque no se excluyen juegos de poder).

En las asambleas de alumnos, al ser mayor la participación de los alumnos de tercero que la de los otros dos grupos y que las intervenciones de los maestros, el llamado consenso es cuestionable, ya que depende de la inhibición de la participación pública de la mayoría de los alumnos. Esto es, las decisiones son tomadas mayoritariamente por los alumnos de tercer grado.

Perder el miedo a hablar en público

El que los alumnos pierdan el miedo a hablar en público es una preocupación permanente en los maestros y uno de los principales objetivos a lograr en la formación de los alumnos. Al preguntarles a los maestros ¿cómo les fue en su clase?, sus respuestas van en el sentido de la participación oral de los alumnos y no es raro escuchar en las asambleas de maestros frases como: "el hermano de Refugio me corrige cuando escribo en el pizarrón, están fuertes los de primero; en cambio los de segundo, qué trabajo para que hablaran", "los de segundo no hablan y menos las mujeres".

El maestro usa la participación oral como parámetro para diferenciar a los tres grupos, describir y medir el avance de formación en los alumnos y evaluar la función de la secundaria en la comunidad. Al comentar que los estudiantes de tercer grado "ya hablan de lo que sea, razonan bien, ya pueden platicar con cualquier autoridad", un maestro connotó que entre los resultados del proceso educativo se espera que los alumnos desarrollen cierta lógica de razonamiento y adquieran competencias

lingüísticas y conocimientos sobre temas que les permitan interactuar con las autoridades.

Los alumnos también valoran la formación en la participación oral como un parámetro para evaluar el desempeño de una persona que tiene cargo, como lo hace José, un alumno de segundo grado al hablar del excomisario de bienes comunales:

¿Cumplió bien con su cargo?

José: Yo creo sí.

-¿Qué hacía?

J: habla de las tierras.

-¿A ti te gustaría ser comisario?

J: Sí, pero tengo que aprender mucho, Francisco [el excomisario], hablaba bien, hablaba claro, todo se le entendía.

Para José aspirar a tener un cargo exige la preparación necesaria no sólo para hablar en público, sino también algunos atributos de la manera correcta de hablar. El razonamiento, la claridad y el tono de voz -como expresa otro alumno al hablar de la participación de una mujer en la asamblea comunal "habla bien, habla bien claro, todos la oyen"-, describen el tipo ideal de participación en una asamblea cuyo fin es lograr un diálogo colectivo.

A nivel de la asamblea escolar, parece que el primer paso en la formación para la buena participación oral pública es perder el miedo. En un principio, la mesa de debate se componía de alumnos de cualquier grado de manera que podían integrarse por alumnos de los tres grados o de un sólo grado, según fueran electos. Sin embargo, para el maestro encargado de la formación de líderes, esto se podía prestar a que un grado tuviera mayor representación numérica que los otros y para que fuera más equitativa la formación de perder el miedo a hablar en público propuso que cada semana la mesa de debate estuviera compuesta por alumnos de un solo grupo y a cada grupo le tocara una semana. Así es como se desarrollan ahora.

En algunas entrevistas, los alumnos de tercer grado reconocieron que perder el miedo a hablar en público es una de las funciones de la asamblea.

"De la escuela asambleas nos sirve que ahí esa asamblea podemos aclarar los problemas o arreglar para que algunos compañeros no tengan problemas y para que ahí, ahí mismo se arreglen, también para que podamos participar con público para perder el miedo".

"Para que ya de ahí se vayan formando, para hablar o apoyar en el futuro, porque sucesivamente estamos creciendo, por eso cuando seamos grande dar opiniones, hablar bien".

A la par que los maestros definen e impulsan las asambleas como un espacio de preparación para una participación pública posterior en la comunidad, los alumnos identifican su utilidad en función de la formación que les proporcione herramientas para el futuro, como la participación oral pública y correcta, pero sobre todo para perder el miedo.

Pero el futuro que les ayude a corroborar esto no esta muy lejano. Los alumnos han participado en reuniones de la Unión de Comunidades Indígenas Huicholas de Jalisco (UCIHJ), donde presentaron informes sobre la secundaria, y en una asamblea de comuneros eligieron a Antonio, un alumno de tercero, como relator para ver "si los alumnos de la secundaria están aprendiendo". Antonio llenó treinta hojas tamaño oficio, donde registró las actividades de los dos días que duró la asamblea:

"Es difícil porque no sabemos palabras grandes, que dicen muchas cosas. Por eso, yo les voy a decir a los compañeros que le echen ganas, tenemos que aprender eso y luego es más difícil cuando diriges. Tienes que saber bien lo que hablan, porque luego hablan los ancianos y hacen bolas, para que no se hablen de muchas cosas, primero una y después otra. Yo ya no tengo miedo, porque había mucha gente, pero yo como si estuviera solo".

Arturo recordó haber perdido el miedo cuando fue presidente del comité de alumnos -el primer año de la secundaria- y que con ese fin habían creado las asambleas. En su testimonio, adjudica a la formación que obtuvo dentro de las asambleas escolares el fácil desenvolvimiento que tuvo en la asamblea comunitaria sobre todo en lo referente a la pérdida del miedo, lo interesante es que lo hace una vez experimentado la situación que algunos todavía se imaginan en el futuro.

Resulta significativo que la comunidad quiera elegir a los alumnos de la secundaria para desempeñar algún cargo dentro de la asamblea y así evaluar su aprendizaje, lo que sugiere por un lado, expectativas de formación que esperan de los alumnos en la secundaria, relacionadas con el tipo de actividades que se desarrollan dentro de una asamblea. Por otro lado, ante estas expectativas y la probabilidad de que los alumnos sean evaluados de esta manera por la comunidad, se explica que los maestros estén preocupados porque los alumnos puedan desempeñar un buen papel, ya que supone también una evaluación de los docentes.

Aunque Antonio reconoce que gracias a las asambleas perdió el miedo a tener una participación pública en la comunidad, admite que falta preparación en otras habilidades. Al haberse desempeñado como relator su tarea estuvo más vinculada con la escritura que con la participación oral para lo que cree necesario aumentar su vocabulario en español y así sintetizar lo que se habla en la asamblea.

Lecto-escritura en español

Los alumnos aprendieron a escribir en huichol hasta que entraron a la secundaria. Aunque existen libros en huichol para los tres primeros grados de primaria, los maestros y alumnos de la secundaria aprendieron a leer y escribir en huichol hasta apenas hace dos años y los alumnos que cursan actualmente tercero de secundaria tuvieron maestros nahuas.

A pesar que las asambleas se desarrollan en huichol, los alumnos optan por redactar el acta en castellano, debido a que "es difícil escribir en huichol y más para leer" y a que "nos acostumbramos a escribir en español".

Es interesante que aún cuando no existe la necesidad de comunicarse en español, ya que la asamblea es únicamente entre huicholes, lo utilicen para la lecto-escritura del acta de asamblea. Además se han apropiado, durante estas prácticas, de una "formalidad" plasmada en la presentación de los escritos.

Sin embargo, como lo manifestó Antonio, tampoco es fácil elaborar el acta de asamblea en español, dado que se requiere cierta habilidad en la traducción, capacidad de síntesis, detectar los puntos más importantes del diálogo y conocer el formato a seguir.

Al ser una de las actividades más difíciles que se practican en las asambleas, surgió la inquietud del presidente de comité de alumnos de anotar a los alumnos que ocupen el puesto de secretario, para tener un registro de los jóvenes que han realizado esta tarea y rotarlos e invitó a sus compañeros a que pidieran asesoría al maestro de español para la redacción del acta, moción que fue apoyada por todos los alumnos. De esta manera pueden llevar un control para que todos puedan realizar esta actividad, lo que no hacen con los otros cargos de la asamblea.

Al darle mayor importancia al puesto de secretario que a los demás, cuando la única actividad de aquél es la redacción y lectura del acta de asamblea, resalta un interés específico de aprendizaje de las habilidades que implica la elaboración del acta. La rotación de alumnos en este puesto y la petición de ayuda al maestro de español aumentan la importancia de la enseñanza-aprendizaje en la asamblea, no sólo para dejar a un lado el miedo a tener un puesto, sino también de la formación en cuanto al aprendizaje de la lecto-escritura en español para todos los alumnos de la escuela.

El aprendizaje de la lecto-escritura en español, la introducción de mensajes sobre el "deber ser" y el "deber hacer", la reafirmación de la importancia del diálogo colectivo y de perder el miedo de una participación pública en la comunidad, la toma de decisiones y ventilar problemas abiertamente; experimentados en un aprender haciendo, dan a la asamblea un carácter de enseñanza aprendizaje político pretendido por los maestros y reconocida por los alumnos.

Este carácter político de las asambleas adquiere sentido al relacionarse con la posibilidad de aplicarlas en un futuro no muy lejano en contexto comunitario, del cual forman parte los alumnos y que exige un tipo de aprendizajes relacionados con una participación pública activa.

La asamblea como una instancia que impulsa cambios en la participación política

La asamblea de alumnos no sólo pretende ser una instancia de formación, sino también de transformación. Por un lado, es nueva la participación de los jóvenes en las asambleas, según relató un maestro al preguntarle si antes también participaban los jóvenes "no, esto es nuevo ahora con los de aquí [los alumnos de la secundaria], los de tercero ya pueden ser presidente de la mesa de debate".

En realidad, los jóvenes tienen responsabilidad como comuneros a los 16 años; sin embargo, no siempre se les impulsa para que participen activamente con algún cargo en las asambleas, como sucede con los alumnos de la secundaria.

Y por otro lado, las modificaciones de las relaciones de género. En contraste con las asambleas comunitarias donde la participación pública femenina es casi nula y sólo interviene en las reuniones una mujer de San Andrés, los maestros tienen la intención expresa de estimular la participación de las alumnas y los alumnos también la propician, al elegir mujeres para la mesa de debate. En cada asamblea, es constante la elección de al menos una mujer para la mesa de debate en el que en una asamblea la mesa estuviera compuesta sólo por mujeres o eligieran a una alumna para presentar el informe de la secundaria en una de las reuniones de la UCIJ.

Durante los festejos del 20 de noviembre, Rocío, alumna de tercero, participó en el concurso de oratoria. El procurador de asuntos indígenas del Estado, huichol de San Miguel, después de felicitarla, expresó "A lo mejor el día de mañana una mujer es agente municipal, pero eso ya se verá el día de mañana. Hay que darles chance". Lo que demuestra que existe la intención, al menos por parte de algunos, de dar cabida a que las mujeres participen públicamente.

En esta ocasión Rocío participó a petición de un maestro quien reconoce la importancia de esta transformación. El maestro, en una reflexión con el grupo de tercero sobre las asambleas, manifestó:

"Fíjense, a nivel regional una sola mujer participa: Trinidad de San Andrés, y si se muere, nadie. Una mujer, si participa en la asamblea, su palabra es más importante que cualquier otra. Fíjense cuando piden algo en la asamblea siempre se hace".

Sin embargo, el reconocimiento y la aceptación de la participación de la mujer no es generalizada y algunos expresan ciertas restricciones. En casa de uno de los alumnos, después de la elección del nuevo comité de alumnos, la mamá le decía que hubieran elegido a una mujer como presidente y él respondió tajante que no porque les da pena hablar. Aún cuando sean elegidas para la mesa de debate, la participación de las mujeres es mucho menor que la de los hombres durante las asambleas.

Otros, aunque reconozcan la importancia de la participación pública de la mujer no dejan de visualizarla como una actividad masculina. Los hombres son considerados los mejor capacitados para participar y hablar correctamente según los estándares antes mencionados de claridad y tono de voz, como lo demuestra el comentario de un alumno al referirse a la única mujer que participa en las asambleas comunales: "habla bien, habla claro, habla así como hombre".

Para cerrar

La asamblea de alumnos constituye un escenario donde se conjugan diferentes elementos como la reflexión, la discusión, el diálogo colectivo y la participación pública, relacionados con los contextos escolar y comunitario. Es un espacio abierto de comunicación entre alumnos, maestros y el representante de padres de familia, donde se presenta la oportunidad de que los alumnos sean los actores principales y el primordial objetivo es la puesta en común de los diferentes temas que tienen que ver con los intereses de estos tres actores.

En la descripción analítica realizada hasta el momento sobresalen cuatro puntos principales de lo que es la asamblea de alumnos: un espacio de enseñanza aprendizaje inserto en un contexto de relación étnica, amortiguadora de problemas en torno al ámbito escolar, impulsora de cambios en relaciones comunitarias y constructora del proceso escolar en tanto espacio de reflexión de la experiencia educativa.

El orden escolar es una búsqueda explícita, tanto en las intervenciones de los maestros como en uno de los objetivos de la asamblea, al fungir como amortiguadora de problemas. Es así que la asamblea no sólo es formativa, sino también una instancia donde se manifiestan los problemas en torno a lo escolar.

La participación de los maestros y el representante de los padres de familia, dentro de un marco de discusión conjunta entre los miembros de la comunidad educativa, está orientada a dar la pauta del "deber ser" y "deber hacer" e intencionalmente busca formar en los alumnos las habilidades necesarias para que puedan participar pública y activamente en la comunidad. Ello muestra cómo se ponen a la mesa desde la formación hasta las normas para ser discutidas por los alumnos, quienes son sujetos de su propia experiencia escolar y partícipes en la construcción colectiva del proyecto educativo.

Por otro lado, el tipo de participación de los maestros y el representante de padres de familia, al propiciar que los alumnos expresen sus opiniones hasta el grado de cuestionar su propio trabajo docente, se relaciona también con la concepción que elaboran los alumnos y maestros de las autoridades y de las personas que tienen un "cargo".⁵

En esta situación educativa resalta la importancia del aprender haciendo y en este escenario se funden intereses de dos instancias: la instancia de la organización comunitaria y la de la escuela formal, vinculada al seguimiento de un programa oficial. Se conjugan en un solo interés para responder a inquietudes de participación pública comunitaria que exige esta fusión de ambos al encontrarse en un contexto étnico.

El que la comunidad involucre a los jóvenes en actividades comunitarias como son las asambleas, por ser alumnos de la secundaria, muestra los intereses y esperanzas que se tienen de ellos para el futuro y de las expectativas respecto a la secundaria. Esta relación escuela-comunidad se traduce, dentro de la secundaria, en una situación educativa que forma en los jóvenes las capacidades necesarias para un mejor desenvolvimiento en el ámbito político.

Las asambleas de alumnos se vuelven significativas, en tanto que responden a un contexto étnico en el que los alumnos se encuentran inmersos como parte de la comunidad huichola. Esto se muestra en la importancia que tiene, tanto para maestros como para alumnos, la experiencia de una participación pública oral con una identificación de los estándares de lo que se considera correcto, perder el miedo y conocer y experimentar el papel de las diferentes autoridades de la asamblea comunitaria, instancia de suma relevancia para la comunidad huichola. Al mismo tiempo se detecta la valoración del aprendizaje de la lecto-escritura en español, que tiene relación con el papel mismo de la escuela al cumplir con los programas de la Secretaría de Educación Pública y más que eso, con el idioma de la sociedad mayoritaria.

Estas reuniones resultan significativas porque les proporcionan a los estudiantes herramientas importantes para lograr las expectativas producidas o fortalecidas en ellos de participar en las asambleas comunitarias, de ser autoridades civiles, y tener un buen desempeño en las actividades que la comunidad les asigna.

Todo lo anterior habla de una situación educativa desarrollada a partir de una relación entre la escuela y la comunidad. Como se ha visto, las asambleas de alumnos constituyen una práctica de educación política que corresponden a los intereses e inquietudes de la comunidad, en cuanto al tipo de educación que consideran necesario para los jóvenes, en quienes se deposita el futuro comunitario. A lo largo del documento, se han resaltado atributos que requiere la formación de las autoridades futuras, lo que habla del perfil deseado de los líderes comunitarios y del escenario esperado de la comunidad en la relación intercultural.

Anexo 1
Convocatoria Asamblea de Alumnos

Asamblea Escolar
Viernes 18 de septiembre 1997

Se convocan a todos los estudiantes del CETMK tanto como los maestros para tratar los siguientes puntos:

Lista de asistencia

Elección de la mesa de debate
Lectura del acta anterior y analizar
Cambio de comisiones
Propuesta del comité de los alumnos los estudiantes de este centro
Intervención del profesor Toño
Preguntar sobre honores a la bandera
Revisar si no hay problemas
Asuntos generales

Atentamente
Presidente

Secretario

Tesorero

Anexo 2
Acta de asamblea de alumnos

Viernes a 24 de octubre de 1997
Centro Educativo Tatutsi Maxakwaxi

Nos reunimos siendo a las 12:40 hora de la tarde en donde se trataron los siguientes puntos:

- .Lista de asistencia
- .Elección de la mesa de debate
- .Lectura del acta anterior y análisis
- .Cambio de comisiones
- .Presentar el reglamento y aprobar
- .Como hemos convivido como comparendos en los tres niveles
- .Explicación del examen
- .Asuntos generales

Como primeramente se anota total de alumnos y maestros y después habló Feliciano sobre del teatro que algunos no tienen interés de practicar y también habló Chava sobre del teatro para que la otra ocasión vengo nomás enseñar a los que se anotaron la mayoría de los grados se anoto.

Analizamos la acta otras si se cumplió y otras no.

Guadalupe dijo que no barremos pero que tenemos rol de aseo y que no lo cumplimos.

Armando dijo que faltan mucho los de segundo y los de primero.

Salomón dijo que habían hecho un rol, pero que se perdió que por eso no barren en su salón.

Benita también dijo que no barren que porque no hay escoba y ella pide una cooperación de un peso para comprar escobas y cubetas y otros compañeros hablaron acerca de este punto.

Pasamos otro punto, se cambiaron los que tenían comisiones como por ejemplo de carpintería, hortaliza, construcción lista de asistencia y de biblioteca.

Interrumpió Chava se despidió porque se iba a ir.

Brígida pidió un favor de que cuidáramos los libros.

Presentar el reglamento y aprobarlo, se leyó el reglamento que habían hecho nuestros papas y nosotros, que va a ser para nosotros, para que aiga respeto y para seguir adelante con nuestros estudios sin problemas.

Como hemos convivido como compañeros. Muchos compañeros hablaron sobre este punto otros dijeron que no conviven con todas que porque otros les train envidias, chismean y se burlan ni tampoco tienen respeto. Por ese motivo no convivimos con todos.

Y también el profe Carlos dijo que desde ahora el alumno(a) que le gusta chismear, tener problemas, así va a ser en el resto de la vida, si quiere se puede corregir si no pues ni modo.

Explicación del examen. Carlos dijo que se va a hacer de acuerdo con el horario.

Asuntos generales

Carlos dijo que el día miercoles vamos traer nuestros padres.

Cesar dijo que los viernes lleguemos buen tiempo en nuestras casas y también dijo que en el alberca no bañemos entre hombres y mujeres.

El compañero Armando dijo que debemos elegir las reinas para el equipo de la selección de Tatutsi Maxakwaxi.

El profesor Carlos pregunto sobre sus llaves y todos dijeron que no la han encontrado.

Cuando salimos firmamos para cumplir nuestro reglamento.

La asamblea se termino siendo a las 3:00 de la tarde.

Atentamente
Presidenta
Ma. Elena

Secretario
Basilio

Escrutador
Francisco

Notas

1. Nuestro abuelo, cola de venado, constructor del primer *kaliwey* o centro ceremonial huichol.
2. AJAGI es un Organismo No Gubernamental.
3. Este centro de estudios que se encuentra en Zautla, Puebla, cuenta con secundaria, preparatoria y hasta licenciatura para los indígenas nahuas.
4. Las asambleas realizadas en Tatutsi Maxakwaxi se diferencian de las del CESDER principalmente por que en las primeras se pretende de manera consciente la formación de líderes comunitarios.
5. "Tener un cargo" significa tener cualquier responsabilidad a nivel comunitario y esta puede ser civil o religioso. Este tema amerita todo otro documento, sin embargo, es conveniente aclarar que la persona que tiene un "cargo" es vista como un guía que representa a la comunidad, por lo que debe responder a las opiniones, inquietudes e intereses de la misma.