

## IDENTIDAD, ADOLESCENCIA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

*Ana Elena Schalk Quintanar<sup>1</sup>*

La concepción actual del adolescente, ha venido transformándose desde hace algunas décadas, apoyándose en las teorizaciones que Eric Erikson realizó durante los años sesentas y que en la actualidad viene a converger en una nueva forma de entender al adolescente. Autores como J.E. Marcia, y A.S. Waterman, entre otros, se han avocado al desarrollo del adolescente como objeto de su estudio. La “crisis” que se creía debía pasarse en la adolescencia viene a ser en la actualidad una forma de manifestación que genera cambios en la personalidad del sujeto hasta llevarlo de una dependencia a una independencia de sí mismo que como individuo quiere y busca ser.

El aspecto más importante que se toca en esta etapa es el concepto de IDENTIDAD: quién soy, qué quiero, a dónde quiero dirigirme, cómo veo al mundo por mí mismo, es decir, cómo significo mi propio ser y mi mundo para convivir y trascender en él.

Es importante hacer ver que es precisamente en la adolescencia en donde se suceden de manera más frecuente, y hasta a veces repentina, los cambios más profundos en nuestra forma de funcionar, de relacionarnos, de conocer y de pensar.

Aunando todo esto a una nueva corriente educativa que se inclina por el desarrollo de lo cognoscitivo (apoyada en Piaget, Dewey, ...) encontramos diversos programas que tratan de desarrollar en los alumnos habilidades de pensamiento que extrapolen a su vida cotidiana y que les permitan conocer el mundo de una manera más sistemática, más profunda, menos subjetiva. Es aquí donde aparece el Programa de Filosofía para Niños, que nace en los Estados Unidos al finalizar la década de los sesentas.

Esta investigación que se está realizando reúne tres factores diferentes: una nueva concepción del adolescente, el desarrollo de su propia identidad y la ingerencia que pudiera tener (o no tener) un programa que desarrolle habilidades de pensamiento para facilitar el proceso de búsqueda de sí mismo.

---

<sup>1</sup> Alumna de Ciencias de la Educación del ITESO. Octavo semestre.

El sentido de reunir estos tres elementos tienen que ver con una nueva intención: Si Piaget afirma que el proceso socio – afectivo y el intelectual son inseparables, en el sentido de que ambos funcionan en forma paralela e interactiva, podría seguirse entonces que a cada cambio cognoscitivo podría corresponderse uno socio – afectivo y viceversa. La intención de este proyecto de investigación es descubrir qué dicen los adolescentes que significa para ellos adquirir ciertas habilidades de razonamiento en relación con la búsqueda o construcción de su propia identidad...

Si hablamos de que la adolescencia puede transformarse de ser una crisis a pasar a un estado de “cambio” (sin ninguna connotación negativa) ¿entonces cuáles son las influencias (si las hay) de un programa como éstos en la experiencia de los propios individuos que están en la búsqueda de su propia identidad?

La experiencia personal al realizar este trabajo tiene relación con diversas áreas de mi persona. Los aportes que me ha dado, no los resultados de la tesis, sino el proceso de elaboración de la misma, han sido para mí, muy significativos. Plantearte una pregunta respecto a la realidad que te interesa y poner todos los elementos que tienes en tus manos (abierto a adquirir otros durante el camino de investigación) para comprender de una manera más personal, más propia, más elaborada dicho cuestionamiento, ha sido como construir mi propia, aunque quizás pequeña, edificación. Las herramientas cognoscitivas y metodológicas que se aprenden en la carrera, junto con los contenidos específicos de teorías que abordamos en cierto momento han dado una infraestructura a esta investigación. Sin embargo, creo que así como en el arte, la ciencia, la filosofía, la educación y la docencia, entre otros, también en la investigación se requiere mucho más de nosotros, que una mera estructura de razonamiento para aportar a la realidad cotidiana un nuevo significado, un nuevo sentido, una manera propia de ver el mundo y de vivir en él... creo que tiene que ver con lo que somos, con lo que creemos, con lo que buscamos ¿no será que cuando investigamos, descubrimos algo de nosotros mismos, como si reelaboráramos y enriqueciéramos nuestra propia identidad?