

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, UNA APORTACIÓN A LA ENSEÑANZA DEL NIÑO CIEGO

*Alejandra Mora Velasco*¹

En el presente espacio entenderemos la educación como la herramienta que la sociedad ofrece para que el alumno sea capaz de integrar los elementos brindados por la institución, así como los que la familia le transmite para conformar una interpretación propia de cultura y sociedad.

Partiendo de aquí se ha planteado la necesidad de dar un nuevo impulso a la educación especial, se han abierto posibilidades de desarrollo a nuevas estrategias de enseñanza– aprendizaje congruentes con la realidad, tanto del educando, como de la sociedad a la que se integrará en el futuro.

La creación de estas metodologías para la transmisión de contenidos tiene, básicamente, dos polos de acción: a) Busca su integración al modelo educativo nacional, así como a las necesidades y características sociales; b) y como segundo punto, no menos importante, busca integrar al individuo a la sociedad en donde participará como cualquier ciudadano de los deberes y derechos planteados por el espacio social en donde le toque desarrollarse.

De esta concepción se desprende la necesidad de sumar esfuerzos de todos aquellos que han dedicado un tiempo al espacio de la educación especial, maestros, investigadores, etc. La estrategia más adecuada para hacer la educación especial efectiva es el trabajo continuo, y el intercambio de experiencias para armar nuevas estrategias fundamentadas en la realidad observada por todos los que de alguna forma están dentro de este ámbito educativo.

Todos los educandos requieren ayuda para crecer como adultos útiles y saludables; y es precisamente esto lo que conforma y justifica este modelo educativo. En los niños con necesidades de educación especial varía la planificación educativa en general, dado que cada deficiencia necesita atenciones, énfasis y prioridades diferentes.

Uno de los objetivos de la educación especial es preparar al sujeto para la independencia personal, la comunicación, la sociedad y el trabajo. Con esto se debe tener en cuenta que no sólo se atenderá el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, sino también el desarrollo de sus sentimientos; lo que permitirá que

¹ Alumna de Ciencias de la Educación del ITESO. Octavo semestre.

el alumno enriquezca y modifique sus aprendizajes, logre seguridad y confianza en sí mismo y desarrolle su creatividad y su imaginación para trabajar en cooperación.

Quienes tienen la responsabilidad de preparar al estudiante, saben que es preciso proporcionarle oportunidades para que adquiera experiencias. En el caso de la tesis presentada en este artículo, se plantea una nueva metodología de enseñanza para alumnos ciegos en la que se parte directamente de las experiencias de los alumnos, para con esto armar entre maestro y alumno una nueva estrategia de construcción del conocimiento.

Retomando las afirmaciones anteriores, se plantea la pregunta: ¿qué se ha hecho hasta ahora para tomar a un alumno con esta deficiencia de la mano y, de una manera poco paternalista, enfrentarlo al mundo? Como educadores, ¿qué herramientas se han planteado para apoyar la enseñanza del alumno ciego?, ¿quién dijo cómo enseñarle a un ciego una realidad invidente?, ¿quién sabe, hasta ahora, cuál es el concepto invidente que tenga un alumno ciego del mundo?, ¿cómo se puede saber cuál es el proceso por el cual este alumno recibe y significa información?

Hasta ahora se tienen muchas preguntas y pocas respuestas; se sabe que el alumno ciego, entendido como todo aquel que carece de la vista, que utiliza el oído para identificar la voz de sus interlocutores así como las cosas más cotidianas, el sentido del tacto para leer, escribir, localizar y ubicarse; requiere una estructura sensorial diferente a la de un alumno vidente. Sus procesos cognoscitivos son los mismos que los de un vidente; tiene gran capacidad de adaptación a la minusvalía visual, aun tomando en cuenta que vivimos en un mundo típicamente visual.

¿Será posible que un alumno invidente comprenda conceptos videntes, como que el atardecer es rojizo, que es un hermoso fenómeno que acaba negreciendo el día y que sólo nos alcanza un poco de luz de las estrellas que brillan sin cesar durante la noche?, ¿cómo podemos transmitir una realidad que durante toda nuestra vida ha sido vidente? La tesis "Una propuesta metodológica para transmitir conceptos a niños ciegos" da una respuesta perfectible a esta necesidad: El "diálogo", entendiendo diálogo como el libre intercambio de experiencias, de ideas del mundo para, partiendo de éstas, enlazar nuevos contenidos significativos, y congruentes con la realidad que están viviendo.²

En este trabajo de tesis, al "diálogo" se le llama "Mediación", porque es un proceso de intercambio de información en donde el maestro puede dirigir y transmitir, a través de preguntas, un contenido específico.

Las herramientas que provocarán el diálogo serán: un audio casete que transmitirá a manera de cuento hablado un contenido; si la radio es la magia de lo invisible y su lenguaje es netamente auditivo, pudiera ser válido recurso para la educación del ciego y el deficiente visual. Otra segunda herramienta para provocar el diálogo y la mediación es la experiencia concreta con la realidad que, en el caso de la tesis, llevará el nombre de experimentos.

Para probar la metodología de la propuesta se hizo un programa que desarrolla, con ésta, una unidad de ciencias naturales propuesta por la SEP para 4º, 5º y 6º de primaria: "La Contaminación", misma que se aplicará en una escuela para niños ciegos de esta ciudad de Guadalajara.

Para concluir, cabe aclarar que ha sido grande el esfuerzo para innovar en espacios poco explorados del área educativa como es el del alumno ciego, siendo en espacios como éstos donde la educación como profesión y como ciencia se vuelve noble y engrandece al hombre, porque es capaz de plantar semillas, de enseñar a pescar y de hacer crecer desde lo pequeño a una sociedad como la nuestra.

“Las figuritas, los espacios, los colores... eso, eso es tuyo, yo oigo el cantar del canario, y te lo comparto...”