

RESEÑA: UNA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Gabriela H. Ibáñez

Currículo: académica del Departamento de Educación y Valores de ITESO y consultora independiente, con treinta y cuatro años de experiencia en docencia (desde secundaria hasta maestría), en formación de docentes y en proyectos comunitarios. Ha trabajado, además, en gestión educativa, educación ambiental y formación ciudadana.

Libro: *Una educación basada en competencias* (segunda edición), de Tere Garduño Rubio y María Elena Guerra Sánchez, México, Ediciones SM, 2009. ISBN: 978-970-785-362-1

Esta obra se inscribe en el cambio de paradigma de la escuela: de considerarse una instancia de transmisión del saber pasa ser vista como una comunidad que construye objetos comunes de conocimiento y enseña a los educandos a enfrentar un mundo incierto y globalizado. Las autoras, con gran experiencia como docentes e investigadoras, señalan que concebir la educación como inversión fundamental es un camino para construir un mejor país, y una mejor sociedad.

Una educación basada en competencias propone herramientas y soluciones para los maestros en el contexto de un aprendizaje activo, interdisciplinario e integral, que forme para la convivencia, en la diversidad y en un mundo en constante cambio. Para responder a las necesidades de nuestro contexto, como la construcción de mecanismos para comparar, relacionar, seleccionar, evaluar y escoger información adecuada; enfrentar nuevos lenguajes científicos y tecnológicos; resolver problemas complejos, entre otros, los docentes del siglo XXI deberán, según las autoras:

- Promover el desarrollo afectivo y ético de sus educandos.
- Desarrollar habilidades metacognitivas y autonomía del pensamiento.
- Promover la autoestima, la cooperación, así como la valoración y el respeto por los otros.
- Desarrollar la capacidad para resolver problemas planteados desde la interdisciplinariedad de lo real.
- Propiciar el uso funcional y creativo de diferentes lenguajes (personales y tecnológicos).
- Motivar la participación comprometida de la comunidad educativa.
- Comprender y responder ante los intereses y las formas de aprendizaje de niñas y niños.
- Integrar la diversidad como una ventaja pedagógica.

A la vez, consideran algunos elementos fundamentales de la docencia, que, no por sabidos, son siempre tomados en cuenta:

- Reconocer a los estudiantes sus aprendizajes previos, sus necesidades y su contexto.
- Considerar el aprendizaje de una manera integral.
- Reconocer el entorno del aprendizaje.
- No aplicar “recetas de intervención didáctica”.

La urgencia de dar respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de la niñez para mejorar su calidad de vida, se analiza a partir de documentos surgidos de foros nacionales e internacionales (Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, de 1990 y Foro Mundial sobre la Educación, de 2000, por ejemplo), como introducción a una revisión sencilla y amablemente ilustrada de los fundamentos del aprendizaje de las niñas y los niños: las formas de aprender de cada niño, las diferencias en el avance, la importancia del juego y el trabajo grupal, el aprendizaje social, entre otros.

Esta primera parte del texto concluye con una revisión de la noción de competencias, las que, se señala, están formadas por la unión de conocimientos y conceptos; intuiciones y percepciones; saberes y creencias; habilidades y destrezas; estrategias y procedimientos; y actitudes y valores.

La segunda parte del libro ofrece una guía e instrumentos de observación del desarrollo de competencias para la vida, estructuradas en cinco ejes:

- Comprensión del medio natural, social y cultural.
- Comunicación.
- Lógica matemática.
- Actitudes y valores para la convivencia.
- Aprender a aprender.

Para cada uno de los ejes se propone un índice de competencias que lo integran, así como las diferentes áreas en las que se puede observar el camino a recorrer por los niños para desarrollarlas. Las etapas de observación se agrupan por edades y ciclos: tres y cuatro años; cinco años; primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo. En cada etapa se ofrecen indicadores de observación de las competencias.

A continuación presentamos un ejemplo de estos instrumentos de observación:

Eje 3: lógica matemática	
Tratamiento de la información	
GENERALES	9. Analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.

3 y 4 años	5 años	1er. Ciclo	2do. Ciclo	3er. Ciclo
Representa en dibujos y modelados, aspectos que llaman su atención.	Identifica y representa la información en imágenes y situaciones de su medio.	Identifica información en su medio y en ilustraciones y la organiza.	Obtiene, analiza y utiliza información numérica.	Obtiene, organiza, representa, analiza y da a conocer información numérica obtenida en diferentes fuentes.
Indicadores Se observa cuando: 1. Reconoce información en dibujos y objetos.	Indicadores Se observa cuando: Comenta información que aparece en carteles, anuncios, libros y etiquetas. Registra sucesos cotidianos (días de sol y días nublados).	Indicadores Se observa cuando: Resuelve problemas con la información que existe en una ilustración. Elabora tablas y gráficas sencillas a partir de la información que se le proporcione.	Indicadores Se observa cuando: Planea preguntas y problemas a partir de la información que obtiene de ilustraciones y textos. Elabora tablas y gráficas a partir de información que obtiene. Interpreta gráficas y tablas para ampliar su información.	Indicadores Se observa cuando: Encuentra la información que falta y que es necesaria para resolver un problema. Elabora y explica diferentes tipos de tablas y gráficas para comunicar información. Analiza información que obtiene en tablas y gráficas y la organiza para resolver problemas. Comunica información obtenida de manera que todos la entiendan, gracias a la claridad con que la organiza en una tabla o gráfica.

Las tablas y la guía son claras y pueden ser una herramienta útil para los profesores de preescolar y primaria, o para quienes estén interesados en conocer más del proceso de desarrollo de competencias.