

Un recurso de internet para apoyar la enseñanza de la historia

ANA LAURA
CALDERÓN*

Internet nos ofrece una amplia gama de recursos que pueden ser utilizados en contextos de la educación. Algunos de ellos son explícitamente educativos; otros no tienen esa intención, pero por la calidad de sus contenidos, sus propuestas y las interacciones que posibilitan, pueden ser un excelente apoyo a la labor educativa.

En esta ocasión se describirá un recurso educativo que puede emplearse como apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de la historia regional, referido particularmente a la historia del estado de Jalisco y disponible en el portal del Centro de Desarrollo Tecnológico (Cedetec).¹

Se mencionarán algunas actividades y estrategias de uso del sitio y se destinará un espacio para referir algunos elementos que se pueden utilizar en el momento de elegir un sitio de internet y algunas propuestas concretas de sitios que es posible aprovechar en situaciones de enseñanza-aprendizaje de la historia.

El de Cetetec se define como un “portal de soporte académico”. Entre sus secciones está la de *Producciones*, donde los profesores pueden encontrar recursos tales como: publicaciones, videos, audiocasetes y *software*.

En este último apartado, el de *software* educativo, encontramos disponibles en línea dos recursos: *¡Ay Jalisco! Conoce sus 124 municipios* y *Jalisco y su historia*.

Jalisco y su historia

Ficha:

Nombre del sitio: Portal del Cetetec.

URL: <http://cedetec.jalisco.gob.mx>

Jalisco y su historia: <http://cedetec.jalisco.gob.mx/Softwareeduc/sfthistoria/historia.html>

Productor: Cetetec.

Idioma: español.

Actualización: 20 de octubre de 2003.

Recursos deseables para una óptima navegación:

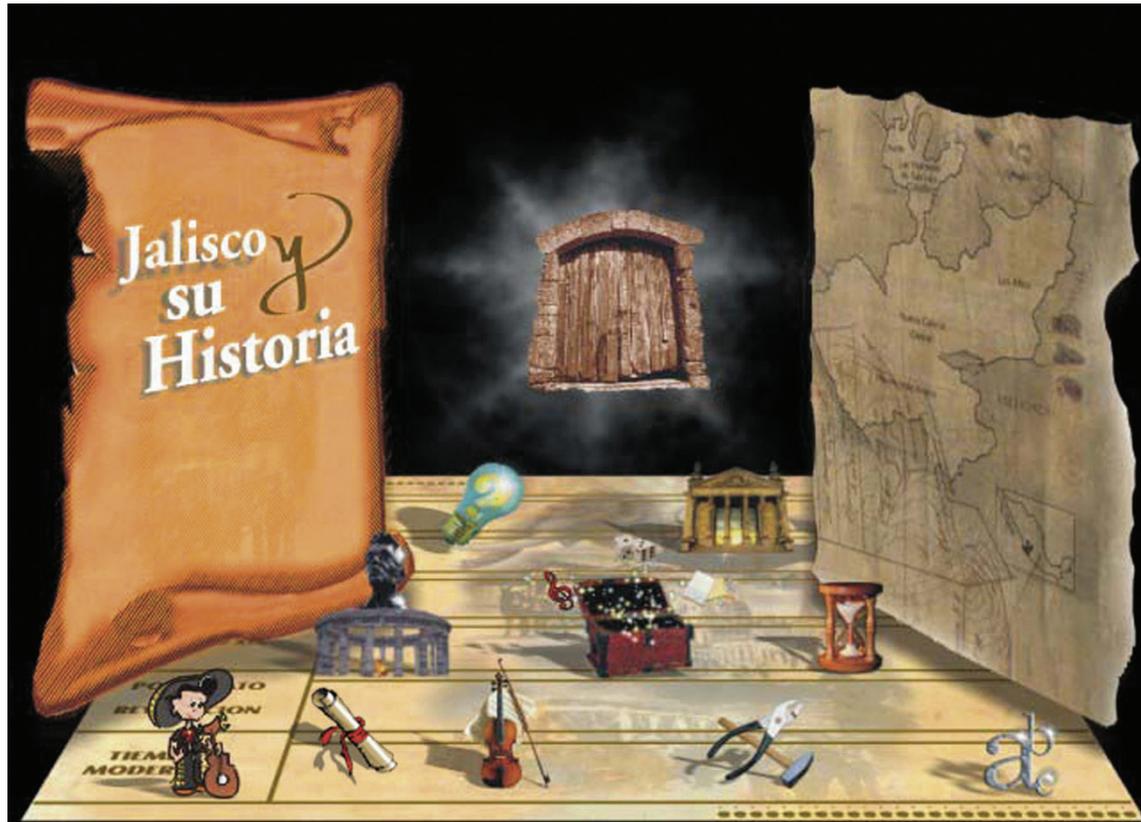
- Conexión a internet con una velocidad mínima de 380, deseable 512 kb.
- Resolución de pantalla: 800 x 600 o 1,024 x 768 pixeles.
- Calidad de color: 16 o 32 bits (aunque es posible verlo con 256 colores).
- Un procesador que soporte lo anterior (de pentium III en adelante).
- No es necesario contar con tarjeta de audio y bocinas.

Público meta: alumnos y profesores de primaria y secundaria.

En años recientes se reincorporó a la currícula de educación básica y media el aprendizaje de la historia regional. Este *software* en línea pretende ser una herramienta de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje de la historia de Jalisco. Son impor-

* Lic. en Ciencias de la Educación. Desde 1999 se dedica a desarrollar *software* educativo en la empresa IDT (Innovación Desarrollo y Tecnología) y colabora en instituciones educativas en proyectos de incorporación de tecnología en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Imagen 1



tantes los esfuerzos que se hacen para ofrecer a los profesores recursos y materiales de apoyo que les permitan aproximar a sus alumnos a la comprensión y el disfrute de los hechos históricos. *Jalisco y su historia* está a la disposición de cualquier usuario que cuente con acceso a internet, no es necesario ningún tipo de registro o suscripción para su uso.

Este recurso declara tener una propuesta cercana al constructivismo y recoge algunos elementos de las nuevas propuestas para la didáctica de la historia.

En años recientes, la didáctica de la historia se ha centrado en quitar peso a la memorización aislada de datos y en promover una visión amplia de la historia, en la que intervienen elementos como: ubicación geográfica de los sucesos, énfasis en la relación espacio-temporal, narraciones de la vida cotidiana de las personas, biografías, acercamiento a la vida a través de documentos, objetos y vestigios que puedan hablar de una determinada

época, la ubicación y relación con acontecimientos paralelos ocurridos en otras partes del mundo y la noción causa-efecto, entre otros. El recurso *Jalisco y su historia* cuida estos elementos y ofrece a las personas que lo visitan documentos variados que reflejan mucho de la vida de esta región, se apoya con elementos gráficos y utiliza líneas de tiempo y mapas.

Da la impresión de que este recurso no fue pensado, al menos no en un primer momento, para usarlo en internet sino que se diseñó como *software* educativo y posteriormente se subió a la red; esto se deduce de la propuesta visual, el procesamiento de las imágenes y algunas características de la navegación. Como se mencionó en la ficha, es recomendable tener una buena conexión a internet² cuando sea utilizado por el profesor o los alumnos.

Es un recurso dirigido principalmente a profesores y alumnos de tercero de primaria y tercero de secundaria, grados en los que se estudia la his-

toria regional, aunque no se descarta que sea utilizado por cualquier persona interesada en profundizar en el pasado de su región.

Este recurso multimedia incorpora principalmente textos e imágenes, no presenta animaciones, video ni sonido.

La pantalla o menú principal tiene un diseño visual común a otros materiales de historia, donde se privilegia el uso de colores oscuros y se intenta dar una apariencia “antigua”. En ella se presentan, sobre un fondo negro, iconos de distintos tamaños que representan las diferentes secciones del programa. (Ver imagen 1).

Dos elementos grandes atraen la atención de la vista: un pergamino color naranja y un mapa de Jalisco, que nos conducen al *Apéndice* y a la *Mapoteca*, respectivamente.

Un tercer elemento que sobresale por su tamaño es un portón de madera situado al centro de la pantalla, el cual conduce a la salida del programa.

El resto de los elementos son iconos de menor tamaño que nos conducen a otras secciones del programa: un foco, a la sección *¿Sabías qué?;* un reloj de arena, a *Cronología;* una pequeña representación de la Rotonda, a la sección de *Jaliscienses ilustres;* la fachada del teatro Degollado, a la sección de *Construcciones antiguas;* un baúl abierto, a *Miscelánea;* unas letras, al *Glosario,* y unas herramientas, a la sección *Didáctica de la historia.*

Una vez dentro de una de las secciones, el diseño visual pretende simular un cuaderno con espiral en el que en el lado derecho se presenta la información y en el izquierdo hay un espacio pequeño en el cual se despliegan el título del *software,* fotos e imágenes; en la parte inferior se mantienen presentes las subsecciones, lo cual facilita al usuario la navegación dentro de la sección.

En la parte superior derecha de la pantalla podemos apreciar una barra de navegación con los iconos que aparecen al inicio, la que nos permite movernos entre las secciones y regresar al menú principal.

En la información se aprecia un trabajo cuidadoso, una buena selección, aunque en ocasiones también se percibe una redacción algo formal que pudiera ser difícil de entender para un usuario pequeño.

Es acertada la idea de incluir en el programa fotografías de diversos objetos, algunos de ellos del Museo Regional, así como mapas diversos, textos de canciones y otros elementos que permiten al usuario acercarse a la comprensión de la vida de sus antepasados en los diferentes periodos históricos.

Breve descripción de las secciones de *Jalisco y su historia*

Apéndice

Esta sección del programa conduce al usuario a ligas a través del tiempo que van del siglo XVI al siglo XX. Entre la información que presenta se pueden mencionar, por ejemplo: “Carta dirigida al virrey en 1542”, “Repartimiento de indios”, “Instrucciones para la expulsión de jesuitas de la Nueva España”, “Proclama del general Francisco Javier Mina”.

Actividad sugerida

Elegir una de las cartas que se presentan en esta sección. El profesor puede decidir si sus alumnos la consultarán en línea, que la copien a un procesador de textos o en su cuaderno. También cerciorarse previamente de que la carta puede ser comprendida por ellos; de ser muy larga se puede seleccionar sólo una parte de la misma.

Los alumnos harán una lectura minuciosa de la carta y responderán preguntas como las siguientes u otras que se consideren más apropiadas:

- ¿En qué fecha fue elaborada la carta?
- ¿Quién la escribió y a quién va dirigida?
- Investiga con tus papás quiénes fueron esas personas.
- Escribe en tu cuaderno ¿qué diferencias notas entre la escritura de esa carta y la manera como escribimos actualmente una carta?
- Escribe las palabras que no conozcas.
- ¿Cuál es la idea principal de la carta?
- ¿Qué actividades, costumbres y objetos que se describen en la carta son diferentes de los que conocemos hoy?

Una vez realizada la actividad, se sugiere hacer una puesta en común en la que se atiendan las preguntas, inquietudes y comentarios de los alumnos, y también será una buena oportunidad para ampliar algún tema que el profesor considere relacionado o que se pueda trabajar a partir de la carta leída. Otra posibilidad es que los alumnos trabajen con alguno de los tratados y analicen lo que en él se establezca.

Generalmente los tratados son extensos, por lo que se pueden repartir los artículos o secciones entre los alumnos. En cada sección la actividad de ellos será identificar la idea principal y redactarla como si fuera una noticia que estuviera ocurriendo hoy. Al regresar al salón de clases el profesor preparará un cartel grande que simulará el formato de un periódico, en donde los alumnos pegarán su noticia.

En ambas actividades se recomienda que al realizar la lectura de los documentos los alumnos reciban la ayuda de sus papás o maestros, ya que se utiliza un lenguaje que en ocasiones puede resultar muy confuso para los estudiantes, sobre todo para aquellos que se inician en el proceso de la lectura.

Mapoteca

Esta sección presenta una colección de mapas y planos antiguos con diversas características. En ellos se hace referencia a derechos de vía del ferrocarril, haciendas, ranchos, municipios de la zona metropolitana de Guadalajara, vías de ferrocarril, parroquias y barrios, entre otras cosas. Los mapas presentan información como autor, medidas, material, escala, ubicación geográfica y fecha.

Los gráficos de esta sección son muy pesados, por lo que el proceso de visualización puede ser lento. El programa avisa al usuario de ello y presenta el tamaño de cada mapa antes de desplegarlo. Una limitante es el espacio que tiene el programa para desplegar los mapas.

Actividad sugerida

Elegir uno de los mapas, pedir a los alumnos que lo observen, si es posible conseguir un mapa

para que éstos puedan hacer comparaciones entre ambos. Para algunas preguntas no bastará con la observación de los mapas, será necesario también realizar una pequeña investigación. Hay que poner al alcance de los alumnos diferentes recursos para que realicen su investigación y sugerirles que pregunten a otras personas de la escuela o de su casa: ¿para qué nos sirve un mapa?, ¿qué materiales se utilizaban para hacer los mapas?, ¿qué materiales se utilizan ahora?, ¿cómo piensas que se hacían estos mapas?, ¿conoces cómo se hacen actualmente?, ¿qué diferencias encuentras?, ¿cómo eran los lugares antes?, ¿cómo son ahora?, ¿qué elementos los hacen diferentes?

Se forman grupos y se les pide que trabajen en las preguntas. Pasado el tiempo que se destine a este trabajo, se hace una puesta en común de las reflexiones de los equipos.

Cronología histórica

Presenta un esquema, tipo línea de tiempo, dividida en periodos históricos que van del prehistórico hasta los tiempos modernos.

En cada periodo, representado por una barra horizontal, presenta cuatro o seis gráficos que se refieren a temas específicos del periodo. Si se hace clic sobre ellos se amplía la información y se hacen enlaces con otros temas relacionados. La información presentada se complementa con fotografías y diversos documentos, como “Territorios que comprendía la Nueva Galicia”, “Hospitales” y “Real de minas de Bolaños”, entre otros.

Los periodos representados son: prehistórico, prehispánico y conquista, colonia, independencia, siglo XIX, porfiriato y revolución y tiempos modernos.

Actividades sugeridas

Que el profesor dé a sus alumnos una lista de hechos en desorden y les pida que con la ayuda de esta sección ordenen cronológicamente los acontecimientos y los escriban en su cuaderno. El maestro debe reunirse con el grupo para poner en común su trabajo.

Se utiliza esta sección para ampliar la información sobre una etapa específica de la historia del

estado. Es importante que los alumnos trabajen con la información, ya sea a partir de preguntas que proponga el profesor o de la elaboración de organizadores gráficos, esquemas, tablas de clasificación, esquemas de comparación entre semejanzas y diferencias, etcétera.

Otra posibilidad es explorar la información que le presenta el programa, centrándose en un aspecto específico: religión, costumbres, organización social, alimentación, actividades de recreación, etcétera.

Glosario

Sección que permite la búsqueda del significado de palabras empleadas en los textos del programa.

Actividad sugerida

El profesor puede seleccionar previamente algunas palabras del glosario que tengan relación con el tema que se está trabajando y planear una actividad en la que los alumnos las apliquen.

- Usar algunas palabras para elaborar una historia.
- Representar de manera gráfica el significado de las palabras.
- Clasificar las palabras a partir de categorías definidas por el profesor o por los mismos alumnos.
- Hacer una tabla. En una columna está la palabra y en la otra está un sinónimo o la definición en los términos de los propios alumnos.

Miscelánea

Como su nombre lo indica, en esta sección del programa se hace una mezcla de temas diversos. La información se presenta en periodos que van del siglo XVI al XX. Los temas presentados ofrecen al alumno elementos para conocer cómo transcurría la vida de las personas en cada uno de los periodos.

Los siguientes son algunos ejemplos de los temas presentados en esta sección:

- Principales epidemias sufridas en la Nueva Galicia.
- Monedas traídas por la Nueva España.
- De cómo herraban a los recién nacidos para venderlos como esclavos.
- Palabras de don Juan de Zumárraga al emperador.
- Canción a los defensores del Fuerte del Sombrero, entre otros.

Actividad sugerida

Puesto que son muy variados los documentos que se presentan en esta sección, quizá el profesor necesite hacer variaciones a la actividad sugerida.

Un ejemplo sería utilizar los documentos que presenta *Jalisco y su historia* para apoyar la presentación de un tema. Si el tema es las batallas, puede pedir a los alumnos que formen grupos y distribuir entre ellos los documentos que cuenten una batalla.

Los alumnos leerán el documento y representarán la batalla. Algunos lo harán por medio de una historieta, otros de una entrevista simulada a los personajes que participaron y otros a través de una representación teatral.

Se destinará un día para la presentación de todas las batallas y se hará un cierre con los alumnos en los que el profesor podrá realzar los aspectos de interés alrededor de las batallas de un determinado siglo o de la región.

Jaliscienses ilustres

Esta sección del programa presenta las biografías de algunos jaliscienses ilustres. Del lado izquierdo de la pantalla aparecen los nombres de los jaliscienses ordenados alfabéticamente, y al hacer clic sobre ellos se despliega la información en el lado derecho de la pantalla.

Entre la información que sus alumnos pueden consultar se encuentra:

- Año de nacimiento y año de muerte.
- Lugar de nacimiento.
- Principales acciones del personaje.

Actividad sugerida

Que el profesor elija el o los personajes que quiere que sus alumnos trabajen; dedique unos momentos de la sesión para introducir el tema; pida que lean con detenimiento la información que el programa presenta de cada personaje, y después realice alguna de las siguientes actividades:

- Representar en un organizador gráfico la información de tres personajes y comparar sus acciones.
- Elegir un personaje y realizar una entrevista en la que se vean reflejadas sus principales acciones.
- Escribir la letra de una canción o corrido basado en la vida del personaje.
- Representar la vida del personaje en una línea del tiempo, en donde se destaquen sus etapas más importantes.
- Elaborar una carta dirigida al personaje.
- Elaborar un crucigrama con base en la información del personaje.
- Elaborar una caricatura del personaje.

Construcciones antiguas

En esta sección se presenta una gran cantidad de edificaciones, principalmente de la ciudad de Guadalajara, pero también de otras poblaciones del estado de Jalisco. En cada elemento se ofrecen fotografías y textos que abundan en su origen histórico, así como en los usos y costumbres originales y actuales.

Actividad sugerida

Puede planear visitas a algunos de los lugares que se presentan en esta sección. Antes de la visita los alumnos investigarán en el programa cosas como:

- ¿Cuándo fue edificado?
- ¿Quién o quiénes lo construyeron?
- La historia del lugar, acontecimientos relevantes.
- Los usos que ha tenido el lugar.
- El uso actual.

Puede presentar la información en un organizador gráfico o en un esquema, mismo que llevará cuando se haga la visita.

¿Sabías qué?

Es un compendio de preguntas y respuestas que refieren a situaciones cotidianas y/o singulares del pasado de la región. Es importante para ampliar el conocimiento de lo cotidiano, tan necesario para la comprensión de los hechos históricos; sin embargo, se requiere que el profesor utilice su creatividad para darle un uso apropiado a esta sección, ya que la presentación se limita a un conjunto de preguntas y respuestas sin una clasificación u organización especial.

Actividad sugerida

Que el maestro permita a sus alumnos navegar libremente a través de la información que se encuentra en esta sección. Que elijan algún hecho que llame su atención y lo representen al grupo apoyándose en una historieta.

Didáctica de la historia

Esta sección del programa es una herramienta que puede ser utilizada por el profesor para ampliar su visión acerca de las nuevas propuestas en torno a la didáctica de la historia. También se proponen algunos usos del recurso *Jalisco y su historia*.

Aun cuando la información es extensa, me parece que para los profesores esta sección será de interés y de mucha utilidad.

Las categorías en las que se presenta la información son: enfoque, categorías de la historia, consideraciones metodológicas y ¿cómo abordar la historia?

Estrategias de uso de Jalisco y su historia

El uso de un recurso en línea como este requiere de las mismas estrategias que otros materiales o recursos didácticos, mencionaré algunas:

Imagen 2



- Antes de usarlo con los alumnos, el profesor debe conocer el material, su contenido, sus limitaciones y posibilidades.
- Claridad en los objetivos que se persiguen.
- Planear la o las actividades que se van a realizar con este material. La sola navegación, sin objetivos o actividades precisas, rendirá poco fruto. El mero acercamiento a un material puede ser interesante para los alumnos, y más si es novedoso; pero no necesariamente promueve aprendizajes significativos; es necesario hacer algo con esa herramienta, con la información que presenta; propiciar reflexiones, análisis, tomas de posición, etcétera.
- Vincular esta actividad con el trabajo en el aula; que no sean acciones aisladas, sólo para rellenar espacios o hacer uso del laboratorio de cómputo.
- Retroalimentar permanentemente el trabajo del alumno y estar pendiente de sus dudas e inquietudes.
- Diversificar las maneras de aproximar a los alumnos al conocimiento, en este caso a los hechos históricos; si bien este artículo promueve el uso de herramientas en línea como una manera de diversificar la enseñanza, no hay que perder de vista otras experiencias indispensables para el aprendizaje de los hechos históricos: las visitas, bien estructuradas, con propósitos definidos a museos, visitas a lugares históricos de la ciudad, lectura de materiales adecuados a la edad de los alumnos: libros, periódicos, fábulas, leyendas, extractos de novelas históricas que atraigan el interés y ubiquen al alumno en el periodo histórico que se está estudiando; investigación, uso de videos, escuchar relatos de cronistas o personas que hayan participado en algún hecho histórico reciente, por mencionar algunas.
- No descartar ni menospreciar los intereses de los alumnos y permitir que éstos guíen sus bús-

quedas; intereses como la música, los deportes, la fauna, los medios de transporte, formas de divertirse, etc., de otras épocas, pueden ser medios valiosos para jalar la atención y despertar el interés de los niños y los jóvenes... No hay que desaprovechar la oportunidad pues estos temas de interés para ellos pueden ser el motor de búsqueda para que, junto con una orientación adecuada del profesor, puedan reconocer, caracterizar y aprender de un determinado periodo de la historia.

- Tender, a través de las actividades complementarias al uso de cualquier sitio, puentes con la realidad del niño, referentes cercanos, para que éste pueda construir relaciones; esto muchas veces no lo hacen los sitios, pero lo puede promover eficazmente el profesor.
- Promover la elaboración de organizadores gráficos que permitan al alumno empezar a construir relaciones, identificar elementos importantes, ubicar en el tiempo, etcétera.
- Evitar copias sin sentido de grandes cantidades de información. Que el profesor aliente a sus alumnos a usar sus propias palabras para explicar lo que entendieron de los sucesos.

Cuando las indicaciones del trabajo son poco precisas, los alumnos se limitan a hacer un resumen o a investigar sobre tal o cual tema. Una buena definición de la actividad puede colaborar para que esto se reduzca, pero sobre todo para propiciar la comprensión.

Hay que complementar la consulta del sitio con diversos recursos o materiales educativos, para obtener una experiencia más rica. No hay que temer, por ejemplo, al uso de varios sitios de internet para un mismo tema, el libro de texto, así como la clase de música, de arte, de deportes; en fin, todo lo que pueda ampliar la comprensión del tema de interés.

Sabemos que los profesores generalmente tienen limitaciones de tiempo y probablemente suene muy ambicioso dedicarle varios días al trabajo cuidadoso de cada tema, usando múltiples recursos y ampliando las experiencias de aprendizaje; sin embargo, es importante que se busquen los espacios; pero si no es posible hacerlo en todo

momento, con todos los temas de historia, que elija de entre ellos los que, por su importancia, merezcan el esfuerzo.

Elementos que se deben considerar en la elección de sitios o recursos en internet

A continuación se presentan algunos elementos que se pueden considerar en la elección de sitios de internet.

El orden en el que se presentan los elementos no hace alusión a su importancia.

El profesor puede reorganizar esta lista y jerarquizarlos a partir de lo que considere más importante; algunos elementos serán imprescindibles, otros no tanto. Un sitio:

- Que por su diseño pueda ser utilizado de formas diversas, que tenga una estructura que no limite demasiado las posibilidades de uso.
- Adecuado a la edad, los intereses y las necesidades de sus alumnos.
- Con claridad en la estructura y organización de la información, que permita acceder a la información y navegar entre sus diferentes secciones.
- Un recurso que amplíe, que tenga un aporte adicional a los recursos con los que el profesor cuenta en el salón de clases. La intención no es utilizar internet en lugar de algún otro recurso didáctico sino ampliar, enriquecer, dar variedad a los recursos que utiliza, a partir de las ventajas que cada uno de ellos ofrece, las intenciones educativas que se tengan y las necesidades concretas de los alumnos.
- Información apropiada a la edad de los alumnos, sus conocimientos previos y un manejo de la misma que haga suponer que este sitio es una buena fuente o se basa en fuentes reconocidas. Información suficiente, cuidada, visión amplia del tema, sin distorsiones ni manejos simplistas.
- Redacción clara, lenguaje accesible a los alumnos, uso de palabras familiares, incorporando a la vez palabras que permitan ampliar su vocabulario y, por supuesto, usando la ortografía correcta.

- Manejo atractivo de colores, gráficos, animaciones y demás elementos visuales sin caer en excesos que desvíen la atención de los propósitos de la actividad.
- Preferir los sitios con claros fines educativos y no aquellos que son evidentemente comerciales.
- Que el uso del sitio corresponda al dominio que los alumnos tengan del uso de la computadora y de internet y que, de no ser así, sea utilizado paralelamente con el fin de ampliar ciertos dominios o ciertas habilidades informáticas.
- Elementos propios del área de conocimiento que quiera trabajar con los alumnos. Por ejemplo, si se buscan sitios o recursos para apoyar la aproximación a los hechos históricos habría que considerar además elementos tales como:
 - Apoyos gráficos que permitan al alumno ubicarse en el espacio y el tiempo (líneas del tiempo, mapas, organizadores gráficos, etcétera).
 - Suficientes y variados elementos que acerquen al alumno a la vida cotidiana de determinado periodo histórico, sus casas, formas de vestir de las personas, costumbres, objetos, actividades, alimentos, diversiones, etcétera.
 - Que ofrezca elementos que promuevan la comprensión y el respeto a la diversidad cultural.
 - Textos con un lenguaje y extensión adecuados; ni demasiado breves que no ayuden a la comprensión de los hechos, ni demasiado extensos que pierdan al alumno con información que puede no ser relevante.
 - Uso de glosarios o algún otro medio para aclarar y ampliar el vocabulario de los alumnos.
 - Tener acceso a leyendas, mitos, cuentos, música del periodo histórico de interés.

Esta no es una lista exclusiva ni terminada, es una primera aproximación para los profesores que inician su navegación en internet, sin duda ellos agregarán otros elementos.

Otros sitios

Otros sitios que pueden aportar elementos para la aproximación a los hechos históricos son:

- Otro producto del Cedetec: *Ay Jalisco, conoce sus 124 municipios*, www.cedetec.jalisco.gob.mx
- El sitio de la revista *México Desconocido*, www.mexicodesconocido.com.mx, tiene secciones que si se utilizan adecuadamente pueden ser herramientas muy interesantes para ampliar el conocimiento de la historia, los recursos naturales y culturales con los que cuenta nuestro país. “Viajar” a través de diversos pasajes de la historia, la naturaleza, la cultura y la sociedad, así como monumentos y centros históricos, permite además armar itinerarios para una visita local o una excursión escolar.
- El sitio de biografías, www.biografias.com, que permite ampliar la información sobre personajes importantes de la historia nacional y universal.
- El sitio del Archivo General de la Nación, www.agn.gob.mx, considerado como el más importante de América tanto por el volumen de documentos que resguarda como por la antigüedad de los mismos. Sus fondos están integrados por documentación que data fundamentalmente desde la época virreinal hasta nuestros días.

Notas

1. El Cedetec pertenece a la Coordinación de Servicios Tecnológicos de la Secretaría de Educación Jalisco. Tiene entre sus responsabilidades el diseño, desarrollo, producción de materiales educativos, así como la difusión y capacitación en el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en ambientes educativos.
2. Conexión utilizada en la consulta de *Jalisco y su historia*: conexión por cable, ancho de banda: 512 kb.