

# LA EDUCACIÓN EN JALISCO

## ENTREVISTA CON

### MIGUEL AGUSTÍN LIMÓN\*

*Miguel Bazdresch\*\**

La entrevista se realizó con el objeto de dar a conocer los logros, asuntos pendientes, aliados y propuestas que se generaron durante la gestión del licenciado Miguel Agustín Limón como secretario de Educación en nuestro estado en el sexenio 1995-2000, que ya termina. Se presentan sus puntos de vista.

MIGUEL BAZDRESCH. La primera pregunta tiene que ver con lo que el secretario de Educación —pero sobre todo Miguel Agustín— se siente satisfecho de la educación en Jalisco; no necesariamente del trabajo personal o lo logrado en su gestión sino cómo Miguel Agustín ve la educación en Jalisco, de qué podemos presumir, de qué podemos estar satisfechos.

MIGUEL AGUSTÍN LIMÓN. Estoy satisfecho, y hablaré de los puntos en que contribuimos a dar pasos en la educación.

Parto de un conjunto: la gestión del licenciado Efraín González Morfín y la mía —porque estuve cerca y he tratado de continuar sobre la base que él puso—, para mí son un todo. Ambos sostenemos que en educación nadie llega desde cero y nadie termina en omega; lo que hacemos es construir el escalón para que el siguiente se pare en él y pueda edificar el siguiente peldaño. Sobre esa base hay avances; voy a enumerar algunos.

Uno de los puntos más importantes es la gobernabilidad que ha habido. Ha implicado una relación armónica con las secciones y con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Ha logrado la credibilidad del magisterio: los maestros saben que se respetan

sus derechos, que se busca su superación, que se está trabajando por la educación. Se contrarrestó el posible temor de que al llegar el nuevo gobierno habría cambios de personal; se impulsaron ideas, sin tolerancia, sin pluralidad. La actitud nuestra fue de buscar cómo sumar, cómo incluir, lo cual ha sido permanente y algunas veces muy difícil, ya que en ocasiones hay personas con intereses y actitudes contrarias a las nuestras. Pero otras veces he sido testigo de la transformación de esa gente y he entendido su forma de actuar, así como su potencial enorme; he visto cómo se van sumando y dan lo mejor de sí. Es por esto que esa parte de la gobernabilidad es el gran logro; aunque quizá los cambios no son muy profundos.

El licenciado Efraín González Morfín y yo entendimos que éramos un gobierno de transición, que teníamos que contribuir a que hubiera perdurabilidad del gobierno, que vivimos también alguna participación en lo que sucedió nacionalmente, y ésa es la gran satisfacción: pusimos nuestro granito de arena para el cambio, y se pueda decir que la alternancia en el gobierno no era catástrofe ni caos, sino era construir para dar un nuevo rumbo, cambiar direcciones.

El licenciado Efraín González Morfín y yo partimos de que a un gobierno se accede o por votación o por revolución, y las formas de trabajar en un caso y en otro son diferentes: cuando se accede por votación se tiene que continuar globalmente, poner un sello propio; cuando se accede por revolución se tiene derecho a todo,

\*Secretario de Educación en el estado de Jalisco.

\*\*Miguel Bazdresch es profesor e investigador del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Director de Sinéctica.



se puede llegar y decir éstas son las nuevas estructuras, las nuevas leyes, la nueva constitución. Ésa es la diferencia.

Me gustó la frase del presidente Zedillo en el informe del primero de septiembre: "Ahora todos tenemos que cuidar de la casa, porque sabemos que en cualquier momento la casa puede ser nuestra". Ni somos los primeros ni seremos los últimos, tenemos que pensar en términos más amplios, en incluir.

El segundo logro es la integración; propiciar que los dos subsistemas fueran uno, con un proceso que todavía no termina en puntos claves como la parte jurídica, la homologación, que permitió igualar al personal en la mejor situación, con respeto de los derechos de todos, con aceptación de algunas diferencias como en la seguridad social. El paso de la integración, que todavía está en proceso, es muy importante.

Otro punto clave fue que recibimos una secretaría estatal con educación básica y normal y vamos a entregar una Secretaría que atiende desde educación inicial hasta universidad, tiene un área tecnológica naciente, pujante e importante; una secretaría que estaba volcada hacia adentro sólo en lo estatal y ahora tenemos una

relación fuerte con la Universidad de Guadalajara, con las instituciones de educación media superior y superior, con los tecnológicos federales, con el Centro de Enseñanza Técnica e Industrial (CETI), el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), el Consejo Estatal del Deporte (CODE). Vamos a entregar una secretaría que puede verse como una rectoría en educación, y ése es cambio fundamental. Me preocupa cuando en el gobierno federal se habla de dividir en dos secretarías la Educación; la educación es un todo y cada vez tendrá que pensarse más en términos de educación permanente, ya que la parte de educación básica va a tender a ser decreciente.

Otro cambio importante es el área que se ha abierto en educación media superior, superior y tecnológico. El Estado no tenía ninguna injerencia en estos campos; ahora tenemos una participación y una interacción pequeña, pero es creciente.

Hemos luchado por abrir alternativas. Por ejemplo, la educación media superior obligatoria. Muchos logros se dan primero por el ámbito jurídico y luego se llevan a la realidad; otras veces es al contrario, y hay que saber manejar las

dos partes. En este caso lo jurídico va adelante de la realidad. La próxima administración tendrá que cuidar esto, y que toda la educación media superior se transforme en una alternativa bivalente. La preparatoria está planteada para preparar para la universidad, y esto es frustrante; más cuando sabemos que inician la preparatoria un promedio de 30 alumnos y entran a la profesional sólo 15. Si la hacemos bivalente se abren más oportunidades, el estudiante hace sus estudios de educación superior y al mismo tiempo se prepara en una carrera técnica; tener una alternativa laboral le permitirá obtener un ingreso más adecuado conforme a sus posibilidades y preparación, lo que le ayudará para su educación superior.

Otro logro está en educación especial, al pasar de una atención focalizada en 35 municipios a 106 municipios, y pensamos al final tener por lo menos un servicio por municipio. Al mismo tiempo no ha crecido tanto el número de alumnos atendidos por educación especial sino que se han derivado a la educación integral; el sentido es reconocer la importancia de educar en la diversidad y para la diversidad. Hay casos que requieren de educación especial aparte; pero hay otros en que el niño puede estar en un grupo como estamos todos en la sociedad. Los niños no deben estar ni en su casa escondidos ni aparte en la escuela, y se han empezado a integrar, a darles otras alternativas. Es necesario que cada municipio cuente con los apoyos necesarios para atender a los niños que requieran el servicio; ésta es una de las mayores demandas que ha tenido el gobernador en sus giras.

Otro logro realizado está en el programa de infraestructura. Se han construido o rehabilitado más de 20 mil espacios, con un cambio favorable, al igual que en otras partes del gobierno estatal, al reducir la atención en la zona metropolitana de Guadalajara de 60% a 40%, y el 60% restante al interior del estado. Esto se hizo con mucha interacción con los municipios, para dar lugar a los consejos de participación social; todo proyecto de infraestructura tenía que venir avalado por el consejo de participación social de la escuela y habiendo sido jerarquizado por el consejo de participación social municipal. Falta mucho todavía, creo que habrá que crear mecanismos

para que los padres, los maestros y las diferentes fuerzas de la sociedad hablen, participen, digan qué es lo que quieren.

Otro punto clave ha sido la transferencia del Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas (CAPECE) y del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep); en el futuro se hará la del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA). Al CAPECE y el Conalep los recibimos totalmente. La transferencia del CAPECE fue ejemplar, realmente el gobierno federal descentralizó. Doy mi reconocimiento a Manuel Jiménez Guzmán, porque él fue el arquitecto de esta obra, en nadie he visto tal voluntad para no quedarse con lo propio. Era un área muy importante, con miles de millones de pesos en obras, y la transfirió con todas las facilidades laborales y las facilidades para constituirse en los estados; para mí fue una transferencia transparente y completa. Esto ha permitido que el CAPECE creciera notablemente; se logró apoyo de los municipios y del gobernador lo cual nos ha permitido generar infraestructura.

La creación del sistema estatal de evaluación dentro de una coordinación es otro avance en este periodo; es una base que permite tener elementos para identificar resultados sobre lo que sucede en la educación a nivel de escuela, maestro y alumno. Va a faltar profundizar en ella, pero sirve para dar referencia.

Otro punto clave, específico del estado de Jalisco, es el Programa de Fortalecimiento de la Enseñanza de las Ciencias en las Secundarias (Foracid), que nos está permitiendo, al final de la administración, llegar a 1,100 secundarias aproximadamente, 750 planteles con un laboratorio de cómputo. Buscamos que la computadora se convierta en un elemento de aprendizaje de aquellos materias que por sus características le cuesta al alumno más trabajo y reprobación: son física, química, matemáticas y biología. Esto nos permitirá enfrentar la problemática de reprobación en secundarias, reducir la deserción, buscar que de 100 alumnos que ingresen a primaria salgan 90 de tercero de secundaria. Los números no son favorables, ahora de 100 alumnos que ingresan terminan un poco más de 50. Es trabajo de la siguiente administración estudiar el paso

entre primaria y secundaria, revisar casos específicos y apoyar, hacer programas compensatorios para reducir esta deserción, impulsar la educación tecnológica, fortalecer la enseñanza de las ciencias si queremos tener científicos, investigadores, inventores, creadores de tecnología y matemáticos; fortalecer también la primaria, dar un cambio cualitativo, con excelentes maestros en primero de primaria. El *software* del Foracid es muy rico, contiene estas cuatro materias, enciclopedia, posibilidades para investigación; además, permite conectar a internet todas las escuelas que sean posibles, establecer redes para trabajar una escuela con otra, hacer trabajos conjuntos e intercambios entre zonas rurales y zonas urbanas. En todos estos proyectos lo que hemos buscado es que se atiendan las zonas rurales en primer instancia: en la primera etapa 40% fueron telesecundarias, 20% secundarias en zonas rurales no cabeceras municipales, 20% en cabeceras municipales y 20% en Guadalajara.

El programa Ver Bien para Aprender Mejor se ha realizado de manera integral. A diferencia de otros estados, donde se manejó sólo como entrega de lentes, vimos que eso no era suficiente. Con la participación del voluntariado —las esposas de muchos de los funcionarios y otras señoras— se ha logrado apoyo de empresarios, del Conalep, en todos los tecnológicos y a través de colectas. Eso, y dinero de la SEP [Secretaría de Educación Pública], nos ha permitido tener fondos para salir adelante, tenemos convenio con el Politécnico para que sus alumnos atiendan, hagan detección fina permanentemente. Se ha trabajado en más de 70 municipios y en Guadalajara. Se hace diagnóstico, tratamiento, y para operaciones estamos por firmar un convenio con hospitales civiles para que algunos casos de intervención quirúrgica sean atendidos en el Hospital Civil, en el cual algunos médicos han ofrecido sus servicios. En todos estos programas se busca hacerlo con equidad, igualar oportunidades y solidaridad.

Los Encuentros de Valores han evolucionado. Empezaron con una temática más clásica de valores; el último fue sobre participación y democracia, espero que el próximo sea sobre valores cívicos. Hay interés de la población para que la escuela tenga una participación importante

en la transmisión de valores, esto llevaría a una formación más integral.

El haber creado la Escuela de Conservación y Restauración es significativo, porque es formación para preservar nuestro patrimonio. Es la primera escuela en México y hay pocas a nivel internacional. Ahora iniciamos con más de 20 alumnos. Son escuelas para 100 estudiantes, se trata de formar especialistas en la conservación de nuestra cultura.

Hay muchos pendientes: sobre calidad educativa; identificar la relación entre deserción y problemas económicos; de equidad y deserción; atender necesidades de educación especial, de apoyos especiales. Habría que pensar en la conveniencia de una jornada más amplia de trabajo en la escuela, para ofrecer una educación también más amplia; se habla de más tiempo para educación física, educación artística, y más apoyo en las tareas de los niños.

En Tamazula, en La Garita, un pueblito de no más de mil habitantes, inició una primera experiencia de jornada escolar completa; se está construyendo una escuela más grande con un solo turno que va a atender jornada escolar completa. Los maestros que tenían dos plazas van a cubrir su tiempo mañana y tarde. Con la cooperación de los padres de familia se atenderá la alimentación de los niños, les resulta más cómodo y barato. Es una primera experiencia en ese campo.

A través de más de 500 telesecundarias se ha logrado llegar a muchos puntos del estado; la educación a distancia será un pendiente para la siguiente administración. Desde la secretaría tenemos un sistema naciente de educación de jóvenes y adultos profesionalizados, que antes se manejó a través del INEA y de voluntarios. Nosotros queremos profesionalizarlo y convertirlo en una alternativa para los maestros.

Hemos generado también un sistema amplio de capacitación y superación magisterial. Jalisco tiene el Instituto de Superación e Investigación para la Docencia y Especialización del Magisterio (ISIDEM), el Sistema de Superación Magisterial (Sisuma), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el (Pronap), cursos de Carrera Magisterial, centros de atención a maestros (CAM), todo eso puede quedar como un sistema y abarcar desde

los cursos sencillos hasta cursos de excelencia y posgrados de excelencia, pienso que se tiene que reestructurar. También será tarea de la siguiente administración plantear uno o dos años de preescolar obligatorio.

MB. Ahora, si vemos hacia fuera de la Secretaría, ¿en qué partes de la sociedad y en cuáles actores sociales has encontrado apoyos o resistencias a este desarrollo educativo de Jalisco? ¿Quiénes han sido tus aliados y quiénes no tan aliados?

MA. En general han sido muchos aliados. Ha habido una muy buena alianza con el magisterio, que ha respondido bien ante nuevas oportunidades, han salido muchas potencialidades que se han convertido en actos. Doy un ejemplo: tuvimos dos cursos de resolución de conflictos con Francisco Gascón; supervisores y directores de secundaria asistieron en vacaciones sin ningún estímulo, excepto el de puntos, pero sin pago extra. Trabajaron fuerte. El magisterio ha sido un gran aliado. Los padres de familia han sido otro gran aliado; han tomado confianza, se acercan, presentan peticiones; en muchos casos se les ha respondido (aunque en esto hay muchísimos pendientes). El personal de apoyo, también.

Los diputados han sido grandes aliados de la educación. Cada petición que se presenta la han trabajado, algunas eran difíciles políticamente, por ejemplo, la Universidad Tecnológica de Jalisco. El gobernador ha estado muy cerca en muchos municipios, ha insistido en cuestiones de equidad del programa Foracid, en establecer los retos y cumplirlos, que es la forma como se ha trabajado. Otro aliado ha sido la Secretaría de Educación Pública, ha apoyado fuerte, hemos encontrado muy buen apoyo en Miguel Limón Rojas, en Carlos Mancera, en Manuel Ortega, Olac Fuentes, Daniel Resendiz, Antonio Meza cuando fue director del Conalep, en Manuel Jiménez Guzmán, ahora con Víctor Manuel Barceló. El SNTE, en particular la dirigencia nacional, ha cooperado. Las dirigencias locales han cooperado mucho en la gobernabilidad con un diálogo permanente; puede haber diferencias, pueden manifestarse, y han sido respetuosos. El área de finanzas ha sido un gran aliado en

muchos momentos. La Secretaría Particular del Gobernador, ahora la Secretaría General de Gobierno, Administración, también han cooperado cuando se lo he pedido.

Creo que en general ha habido una alianza muy grande. Con la Universidad de Guadalajara puedo tener diferencia con ellos pero trabajamos; se ha firmado un convenio para establecer equivalentes y transferencias de la Universidad Tecnológica de Jalisco hacia la Universidad de Guadalajara, y viceversa; es positivo el trabajo juntos en la Comisión Estatal para la Planeación de Educación Superior (COEPES). Ha habido grupos de empresarios que han apoyado; también de iglesias, tengo dos referencias que han sido importantes: el cardenal y la Iglesia Luz del Mundo, aunque parezcan tan diferentes, con los dos se ha mantenido buen diálogo, una relación de respeto y tolerancia. Con La Luz del Mundo siempre los hemos apoyado en su celebración prestándoles escuelas; con el cardenal se trabajaron los libros. Los empresarios han apoyado en cooperaciones para el programa Ver Bien o con opiniones, por ejemplo don Jorge



Martínez Gutiérrez, que participa en Conalep; Julio Gracia Briseño, Guillermo Martínez Mora, Valentín González Cosío, por citar algunos.

MB. ¿Puedes decir, entonces, que hay una gran alianza en Jalisco para sacar adelante el problema educativo?

MA. Yo creo que sí. Más aún, pienso que es un potencial que podemos aprovechar, lo siento como un capital heredado del licenciado Efraín González Morfín. Él logró credibilidad global, que le depositaron la confianza y yo heredé eso: tengo la confianza y la credibilidad de la sociedad. Los medios de comunicación han sido aliados importantísimos. En otros lados se quejan de que nos vean bien. Yo no me niego a ninguna entrevista, voy a radio o televisión, me han acompañado en giras y hasta he regañado periodistas, les digo mis desacuerdos. En general nos tratan muy bien, puede ser por esa relación cercana; eso ha permitido que también ante la sociedad la imagen de educación sea la de un área que está trabajando, luchando, que está haciendo. Es un área con acción, pero también con mucho por hacer. Con el Grupo Plural, el CIESAS, ha habido una buena relación, que nos ha permitido interactuar. Con el grupo de estudios latinoamericanos de la Universidad de Guadalajara pudimos realizar algunos eventos; incluso con varios de los rectores de centros Universitarios se ha dado intercambios. Me da gusto que surjan Centros como el de Ameca y Colotlán, sobre todo éste último, no se justifica crear un polo de desarrollo en términos financieros, pero hay que hacerlo por equidad, aunque se subsidie. La crítica dice "vas a dar educación a los de Zacatecas", pero ¿cuántos años nos dieron ellos a los de Jalisco?, la Universidad Autónoma de Zacatecas, por ejemplo. No vivimos en un país aislado. Si nuestro país no está aislado, menos debemos dejar una región de un estado que está distante.

MB. Crees que con lo logrado con esta gran alianza social que está en proceso, este tenerse confianza mutua, ¿es posible que la educación no sea una tarea de gobierno sino de estado: de sociedad y de gobierno; de personas?

MA. He manejado como lema "la educación es tarea de toda la sociedad" y eso lo repito intervención tras intervención porque eso creo. Se necesita continuar con mucho esfuerzo y apoyo, tanto de gobiernos municipales como federal y estatal, y con mucho apoyo de maestros, padres de familia, de la sociedad en general. Si no se sigue dando toda esta ayuda, mucho de lo logrado se puede caer, o encontrar grandes tropiezos.

MB. Más allá de los pendientes que has enumerado, ¿qué visión te satisfaría? Si tú ahora, por azares del destino, te vas lejos y regresas en 10 años, ¿qué quisieras encontrar en Jalisco?

MA. Que todas las personas o una inmensa mayoría tuvieran más oportunidades de realización en su vida, tuvieran un horizonte más amplio porque pueden educarse. No más la angustia de un niño en pobreza o un niño en una zona alejada, con la duda de ¿qué va hacer de mí? Eso sería el gran logro: que cualquier muchacho de 16 o 18 años diga: "qué bueno que hay todo esto, que bueno que ahora puedo hacer todo esto, puedo ir allá, estoy al tanto de lo que sucede porque manejo mi máquina como instrumento no como fin"; que la sociedad en general, y en particular todos los niños, en especial los más pobres, tengan un horizonte más amplio; ésa sería la gran satisfacción. En nuestro medio social era una obligación entrar al "túnel": desde el kínder hasta salir la carrera y después el posgrado. Le llamo "el túnel" porque no podías interrumpir, si interrumpías eras un destripado, un desertor, pero en otros medios eso es imposible. Tenemos que impulsar mucho; si reconocemos que la educación pública es casi el 90% de la educación en el país, tenemos que fortalecer la educación pública, abrimos a mayor participación, hay medios para eso y tendremos que actuar más buscando equidad. Por ejemplo, la idea de abrir un fideicomiso para que las escuelas se *fondearan*, que cada quien entregara libremente su donativo; y habrá quienes aportaran 100 o 200 pesos mensuales, como otros que dieran 50 pesos al año. Que de acuerdo a las necesidades apoyáramos a las escuelas en



términos de devolver a aquellos que más necesitan. Podría ser un medio, plantear que se coopere de acuerdo con las posibilidades en cada escuela, sin causar desniveles; podría pensarse en algo así y que los empresarios o las fundaciones pudieran aportar con confianza a un fideicomiso, ya que habría un grupo que viera por las necesidades de todos, que podría otorgar becas, dar apoyos, que aportaría para reparación, para mobiliario. Esa podría ser una manera de resolver el asunto de las cuotas. Cuando éstas se pueden pagar y son bien manejadas, sirven, porque no tenemos dinero para resolver muchas de las necesidades en las escuelas. Pero no dejo de ver el conflicto de escuelas, en donde los padres quizá pueden aportar 400 pesos y en otros lados esto es gravoso. Éste es otro pendiente.

Es evidente que va cambiando la manera de entender la educación, el que en este momento se esté incluyendo a los padres de familia como formadores, como coeducadores con los libros *Amor en la familia*, *La sexualidad de los hijos*, *Cuidado con las adicciones* y *Violencia en la familia*. Si se logra que en la familia se analicen y discutan, o que los padres los tomen como elementos para tener un diálogo sobre estos temas que son ámbito familiar y ámbito escolar, que tengamos también más acción en cuestio-

nes de participación, democracia y de consultas, que los niños aprendan a expresarse, a trabajar en equipo, que no sea un concurso donde nada más el más aplicado es el que gana, que no se impulse sólo el logro individual... porque estamos propiciando la competitividad, el salir adelante a costa de lo que sea. Luego nos admiramos que no haya solidaridad en la sociedad, si en la escuela sólo se pone calificación individual. Hay que manejar desde la escuela el aprendizaje de relaciones sociales. Me gustó, en la consulta infantil y juvenil del 2 de julio, encontrar que los niños, sobre todo los chiquitos, se sienten contentos en la escuela. Creo que estamos viviendo una época de oro en la familia, porque las parejas ahora deciden ellas, conservan su relación y se expresan más abiertamente, como algo propio; no permanecen en matrimonio por apariencias sociales. Los padres, especialmente los hombres, ahora tenemos más libertad de expresar cariño, de recibir y dar atención a los hijos. Como son familias muy pequeñas, aumentan sus posibilidades y demandas, pero las relaciones de los hijos con los papás son mucho más horizontales, nos protestan con la mano en la cintura, algunas veces con razón y otras veces sin ella; pero quizá también algunas veces, actuamos con razón y otras veces sin ella. Creo

que se está creando una familia diferente y más rica. Esto hay que aprovecharlo; por ejemplo, si pudiéramos llegar a crear la jornada escolar completa, para que los padres puedan disfrutar a sus hijos en la casa, quitar la angustia —sobre todo de la madre trabajadora— de pensar en lo que estará haciendo su hijo, o entenderse con los niños sin la angustia de la tarea en un tema que ella o él no saben.

Otra inquietud es con relación al uniforme igual para todos los estudiantes de escuelas públicas o privadas; en otros países funciona. Manejado como hasta ahora, se ha convertido en fuente de ingresos para algunos y de problemas para otros. La mayoría de los padres de familia de todos los niveles prefieren el uniforme a la ropa de marca. Si todos los niños de primaria tuvieran un uniforme completo, se pudiera comprar en cualquier lugar y sirviera para cualquier escuela, podría pasarse de uno a otro alumno cuando aquél no lo necesite. En algunos países se dan diferencias en calidad de las prendas pero el uniforme es el mismo. Costa Rica lo maneja: para primaria es camisa blanca y pantalón azul, y para secundaria es camisa celeste y pantalón o falda blancos. El uniforme de deportes es del mismo color, eso facilita mucho las cosas porque en ocasiones se piden uniformes de deportes, de gala y de diario.

MB. Para terminar, pregunto sobre el asunto de la democracia, puesto ahora de moda con la alternancia en el gobierno federal. ¿Qué hacer para estimular la discusión a propósito de los valores de la democracia en la vida cotidiana de las escuelas? ¿Cómo imaginas a los maestros, los directivos, en fin, la vida escolar? ¿En una escuela pueden ayudar a vivir los valores de la democracia?

MA. Sí, creo que una manera de vivir los valores de la democracia es dándole fuerza y respetando la opinión de los niños, y la generación de consensos en los salones y también en el manejo de los conflictos. Los niños no son como en nuestros tiempos, que se le hablaba de *usted* al maestro; ahora se les habla de *tú* a todos los maestros eso facilita las relaciones. Los niños están más acostumbrados a expresarse que antes. En cuanto más se propicie el que se

expresen reconociendo que hay temas que el maestro enseña, pero los aprendizajes son los valiosos. Hay que lograr que se generen consensos, que se enseñe a trabajar en equipo, así se estaría contribuyendo a la democracia, porque la democracia —más que el voto— es la posibilidad de expresarse y de ser escuchado, reconociendo las diferencias.

MB. ¿Y en esto le ves potencial a Jalisco?

MA. Sí le veo potencial. Ha respondido muy bien cuando se ha tratado, y creo que se puede propiciar con más interacción entre supervisores y directores; los directores con sus maestros; los maestros con los alumnos. Cuando hay un liderazgo fuerte de un director que lo ejerce sobre sus maestros y que tiene una buena relación con los padres de familia, esa escuela automáticamente se “levanta”, pero cuando tienes problemas entre maestros y director, o un director desobligado y en pleito con padres de familia, es un caldo de cultivo de todas las pasiones humanas en su expresión negativa; así como en el otro lado tienes todas las pasiones humanas en su expresión positiva. Yo sí le veo muchas posibilidades.

MB. ¿Y qué hacer en este campo?

MA. Por ejemplo, queremos hacer una semana de la democracia o una semana para propiciar el voto de los niños. Va haber una consulta infantil y juvenil el 12 de noviembre, día de las elecciones. Desde los tres años, cuando empiezan a discutir lo que ha sucedido. A ellos les está tocando vivir una época maravillosa que quizá cuando éramos chicos pensamos que nunca iba a suceder. Tenemos que aprender todos a reconocer que la casa puede ser la casa de cualquiera; que todo derecho implica una responsabilidad y, en muchos casos, una obligación, y el respeto al derecho del otro: si yo tengo derecho a expresarme y a ser respetada mi expresión, tengo el deber y la obligación de escuchar y de respetar la opinión del otro.

MB. Señor secretario, no queda sino decirle “muchas gracias” por este extenso y a la vez detallado examen de la acción y el porvenir de la Secretaría de Educación Jalisco.