

OTRA POSIBILIDAD PARA PROPICIAR APRENDIZAJES

Sonia Reynaga*

Johnson, David, Roger, Johnson y Edythe, Holubec. *Aprendizaje cooperativo en el aula*, Paidós Educador, Buenos Aires, 1999.

David Johnson, Roger Jonson y Edythe Holubec, nos ofrecen un texto que a lo largo de cinco capítulos invita a explorar una nueva propuesta para promover aprendizajes. Aportan a los docentes, en forma por demás didáctica, estrategias concretas para propiciar aprendizajes cooperativos. Plantean al docente algunas metas que pueden, en caso de instrumentar esta propuesta, alcanzar en favor de los estudiantes. Este tipo de aprendizajes potencialmente puede elevar el rendimiento de los alumnos, tanto de los sobresalientes como de los que tienen problemas para el aprendizaje; ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, iniciando las bases de la construcción de una comunidad de aprendizaje en que se respete y valore la diversidad. También permite a los alumnos vivenciar experiencias que propicien su desarrollo social, psicológico y cognoscitivo.

El aprendizaje cooperativo se plantea como una estrategia didáctica para el docente le permite constituir equipos de trabajo con base en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y por equipo, la interacción personal, la integración social y la valoración grupal.

¿En qué consiste la cooperación? Según estos autores, la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo se plantea como una

estrategia didáctica para grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Los autores del texto exponen que el aprendizaje cooperativo puede aplicarse en tres tipos de grupos.

Los grupos formales de aprendizaje. Éstos funcionan durante un periodo de una hora a varias semanas. En este tipo de grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada. En este caso, el docente los acompaña especificando los objetivos de la clase, tomando decisiones previas a la enseñanza, explicando la tarea y la interdependencia positiva, supervisa el aprendizaje, apoya la tarea para mejorar el desempeño interpersonal y grupal, evalúa el aprendizaje de los estudiantes y ayuda a determinar el nivel de eficacia con que funciona el grupo.

Grupos informales de aprendizaje cooperativo. Operan con trabajos que pueden durar desde minutos hasta una hora de clase. Aquí el docente puede aplicar el aprendizaje cooperativo en una actividad de enseñanza concreta (una demostración, una película, un video, etcétera) El docente centra la atención de los alumnos en el material concreto y promueve un clima propicio para el aprendizaje mediante expectativas sobre el contenido de la clase, para asegurar determinado procesamiento cognoscitivo y concluir la clase.

Los grupos de base cooperativos. Tienen un funcionamiento de largo plazo, por lo menos de

*Profesora e investigadora en educación, de la Universidad de Guadalajara y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

un año, y son grupos de aprendizaje heterogéneos con miembros permanentes cuyo objetivo fundamental es el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen desempeño escolar. Este tipo de grupos permite a los alumnos establecer relaciones responsables y duraderas para motivar el progreso y el cumplimiento de sus obligaciones escolares, y al mismo tiempo lograr un desarrollo cognoscitivo y social.

El grupo de aprendizaje cooperativo se distingue porque el trabajo grupal maximiza el aprendizaje de todos los miembros, motivando el esfuerzo y la obtención de resultados que superan la capacidad individual.

Los miembros de un grupo cooperativo tienen la convicción de trabajar todos juntos con responsabilidad y corresponsabilidad. Se promueve un trabajo colectivo por la vía de la ayuda, la explicación y el aliento mutuos. Lo que diferencia un grupo de aprendizaje cooperativo de un grupo de trabajo escolar es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí, respecto del trabajo y los logros del equipo en conjunto.

Para poder propiciar el buen funcionamiento de la cooperación en los equipos los autores plantean cinco elementos esenciales:

- El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para los alumnos.
- Propiciar la responsabilidad individual y grupal, teniendo claros los objetivos y siendo capaces de evaluarse.
- Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás (ayudándose, respaldándose, alentándose, etcétera).
- Otro componente del aprendizaje cooperativo es la enseñanza de prácticas interpersonales para funcionar como equipo (cómo ejercer la dirección, cómo tomar decisiones, establecer un clima de confianza, práctica de trabajo en equipo y manejo de conflictos).
- Finalmente, se plantea la evaluación grupal. En ésta los miembros analizan en qué medida han alcanzado sus metas y cómo mantienen sus relaciones de equipo. En esta etapa es necesario un análisis minucioso y

detallado de cómo trabajan juntos y cómo se puede acrecentar el desarrollo del grupo.

Los autores invitan al docente a conocer las ventajas de propiciar aprendizajes cooperativos, guiándolo y mostrándole cómo seleccionar de materiales y los diferentes usos didácticos, diferentes procesos lúdicos, dinámicas grupales, asignación de diferentes papeles y tareas, así como la ejecución y explicación para organizar dichas tareas. Hacen especial énfasis en la interdependencia positiva y las conductas deseables para constituir equipos de trabajo y prácticas que fomenten la cooperación.

El papel del docente como supervisor es fundamental para promover este tipo de aprendizaje, que, como los autores plantean, es un recurso didáctico viable que permite el crecimiento cognoscitivo y humano tanto de los alumnos como del mismo profesor.

Sin lugar a dudas los docentes tendrán en esta lectura una veta para iniciar o continuar la recreación didáctica y el mejoramiento de su práctica cotidiana.

