

# TRES TAREAS PENDIENTES PARA EL NUEVO GOBIERNO (Y MILENIO)

Carlos Enrique  
Orozco\*

La alternancia política, ratificada en las urnas el 2 de julio pasado, ha provocado diversas expectativas de cambio entre amplios sectores de la sociedad mexicana. Hay muchas tareas pendientes y urgentes; no sólo las que se han acumulado después de muchos años de atrasos —pobreza, inequidad, trabajo, seguridad— sino también hay los problemas emergentes que surgen cada día como resultado de las nuevas tecnologías y las condiciones económicas y culturales generadas por la globalización.

La educación ha sido definida como “la última de las grandes utopías racionalistas que encendieron e incendiaron las pasiones ideológicas y los esfuerzos de varias generaciones de intelectuales y dirigentes políticos, funcionarios, estudiantes y profesores”.<sup>1</sup> Esta utopía ha pretendido igualar las oportunidades de ingreso, permanencia y egreso para muchos sectores sociales. Sin

embargo, a pesar de los indudables incrementos de la cobertura en el sistema escolar, que pasó de 1.3 millones de estudiantes a más de 29 millones en los últimos 70 años, la educación tiene todavía muchas materias pendientes por aprobar. Este fin de año, de siglo y de milenio es también final de un sexenio, de una época y de una era caracterizada por un gobierno de partido único. Presentamos algunos indicadores cuantitativos de cinco tareas urgentes no sólo para un nuevo gobierno, también para una nueva sociedad en el cambio de milenio.

## La alfabetización de todos los mexicanos

Las tasas de alfabetización apenas han crecido en los últimos 10 años. Ninguna sociedad puede salir adelante con tasas tan altas de personas que no saben leer y escribir. Los esfuerzos para alfabetizar a la población, realizados por los gobiernos de la revolución desde los tiempos de Vasconcelos, lograron bajar los altos índices de analfabetismo a niveles ligeramente superiores 10%. Sin embargo, después de esta cifra, cada punto menos significa un esfuerzo cada vez mayor para todos.

## La educación básica de nueve años para todos los mexicanos

El sistema educativo mexicano ha aumentado su cobertura en los últimos 50 años. A pesar de los innegables avances en infraestructura en escuelas y recursos, y la gran cantidad de maestros y

### Índices de analfabetismo nacional en totales y relativos sobre la población total

Año	Número de analfabetos	%
1990	6,249,443	12.5
1991	6,256,291	12.1
1992	6,255,046	11.7
1993	6,278,916	11.4
1994	6,315,696	11.2
1995	6,345,894	10.9
1996	6,375,340	10.7
1997	6,429,788	10.5
1998	6,454,994	10.3
1999	6,455,646	10.0

Fuente: Secretaría de Educación Pública ([www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)).

\* Profesor titular del Departamento de Estudios Socioculturales y responsable de la Maestría en Comunicación del ITESO.

**Índices totales y relativos de estudiantes de educación básica hasta educación superior (1990-2000)**

Ciclo	Primaria	Continúan %	Secundaria	Continúan %	Media superior	Continúan %	Superior
1990-1991	14,401.6	29.10	4,190.2	14.59	2,100.5	8.69	1,252
1991-1992	14,397.1	28.90	4,160.7	14.84	2,136.2	9.14	1,316.3
1992-1993	14,425.6	29.14	4,203.1	15.09	2,177.2	9.06	1,306.7
1993-1994	14,469.5	30.01	4,341.9	15.51	2,244.2	9.45	1,368
1994-1995	14,574.2	30.83	4,493.2	16.08	2,343.5	9.75	1,420.4
1995-1996	14,623.4	32.05	4,687.3	16.68	2,438.7	10.4	1,532.8
1996-1997	14,650.5	32.83	4,809.3	17.79	2,606.1	11.0	1,612.4
1997-1998	14,647.8	33.65	4,929.3	18.53	2,713.9	11.79	1,727.5
1998-1999	14,697.9	34.50	5,070.6	19.09	2,805.5	12.50	1,837.9
1999-2000	14,766.2	35.65	5,264.3	19.37	2,860.7	13.14	1,940.2

**Grado de escolaridad promedio de la población de 15 años o más**

Entidad	1980	1990	1999
Distrito Federal	7.0	8.8	10.2
Nuevo León	6.0	8.0	0.5
Baja California	5.4	7.6	8.7
Promedio nacional	4.6	6.5	7.7
Guerrero	2.0	5.0	6.2
Oaxaca	2.8	4.5	5.7
Chiapas	2.5	4.2	5.2

Fuente: Secretaría de Educación Pública (www.sep.gob.mx).

**Índice de la población analfabeta (%)**

Entidad	1990	1995	1999
Distrito Federal	4.0	3.2	2.5
Nuevo León	4.6	3.9	3.5
Baja California	4.7	4.1	3.8
Promedio nacional	12.0	10.9	10.0
Guerrero	26.8	24.3	22.7
Oaxaca	27.5	23.9	22.0
Chiapas	30.0	26.6	24.3

Fuente: Secretaría de Educación Pública (www.sep.gob.mx).

**Deserción educativa en la secundaria (%)**

Entidad	1990-1991	1995-1996	1999-2000
Distrito Federal	9.9	8.9	8.7
Nuevo León	6.1	4.7	6.7
Baja California	10.6	7.6	8.2
Promedio nacional	9.5	7.7	9.3
Guerrero	8.3	7.2	13.0
Oaxaca	11.5	7.6	8.9
Chiapas	9.8	9.6	8.4

Fuente: Secretaría de Educación Pública (www.sep.gob.mx).

**Deserción educativa en el nivel medio superior (%)**

Entidad	1990-1991	1995-1996	1999-2000
Distrito Federal	15.1	19.3	23.0
Nuevo León	24.7	25.2	19.4
Baja California	23.2	27.0	22.8
Promedio nacional	19.1	19.3	18.7
Guerrero	18.7	17.3	15.0
Oaxaca	16.5	15.3	15.4
Chiapas	26.2	15.4	13.8

Fuente: Secretaría de Educación Pública (www.sep.gob.mx).

**Eficiencia terminal en la universidad pública (%)**

Universidad	1990-1995	1994-1999
Universidad Nacional Autónoma de México	50	16
Universidad Autónoma de México	49	76
Universidad Autónoma de Baja California	34	58
Universidad Autónoma de Nuevo León	33	53
Promedio nacional	43	47
Universidad Autónoma de Guerrero	22	13
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	27	33
Universidad Autónoma de Chiapas		

Fuente: Secretaría de Educación Pública (www.sep.gob.mx).



especialistas que trabajan todos los días en la educación, las calificaciones globales para el sistema educativo apenas sobrepasan los mínimos aprobatorios. ¿Somos un país de reprobados?, como lo escribió Gilberto Guevara Niebla, o, para ser más precisos, ¿apenas “pasamos de panzazo”?

La histórica pirámide del sistema escolar mexicano se ha reducido un poco, pero las cifras muestran que dos de cada tres niños que terminan la primaria (obligatoria) no continúan con la secundaria (también obligatoria). La educación básica de nueve años todavía no es realidad para todos los mexicanos. La baja eficiencia terminal, resultado de una combinación de factores económicos, sociales, políticos y educativos, representa otra gran tarea pendiente.

### **La igualdad de oportunidades educativas para todos los mexicanos**

No se puede hablar de un México homogéneo en términos sociales ni mucho menos en

términos educativos. Los índices de alfabetismo de las grandes ciudades como el Distrito Federal, Guadalajara, Monterrey y Tijuana se acercan a las cifras de los países más desarrollados; pero en los estados más pobres, como Oaxaca, Chiapas o Tabasco, los indicadores se parecen mucho a los de los países centroamericanos. La inversión educativa selectiva ha tratado de convertirse en una palanca que promueva niveles de desarrollo similares en el centro, el norte y el sur, pero sus efectos no se han visto en el corto plazo. ¿Geografía es destino?

### **Notas**

1. Acosta, Adrián. “Educación: la última utopía”, en *Nexos*, núm. 273, septiembre de 2000.
2. Estudio realizado por el Instituto de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), julio de 2000. Eficiencia terminal es la relación entre los titulados registrados entre 22 y 29 años, sobre el primer ingreso de 5.3 años atrás.