

NADA ME HAN ENSEÑADO LOS AÑOS

*Carlos Enrique Orozco**

No hay cosa más triste para un educador que los fracasos de sus estudiantes. La razón misma de la educación puede irse a la borda cuando existen condiciones económicas, sociales, biológicas, psicológicas o de cualquier tipo que impidan o dificulten la sociabilidad de la educación o la transmisión del saber público.

Spinoza escribió en su *Ética* que no hay nada que sea mejor para el ser humano que el disfrute de la vida racional y considera a la educación como el medio más importante para lograrlo. Las deserciones escolares son fracasos no sólo en la vida del individuo, sino también para el docente, la institución educativa y la sociedad en su conjunto. Gilberto Guevara Niebla, especialista y ex-funcionario educativo tituló a uno de sus trabajos recientes, "México, país de reprobados" en el que analizaba varias de las causas de los fracasos escolares. En primer término ubica a los factores económicos y sociales. El sistema educativo es producto de la sociedad en que se ubica pero, al mismo tiempo, puede generar ciertos cambios para mejorar su entorno social.

La deserción está registrada por la SEP como un índice de los alumnos dados de baja por cada 100 inscritos.

Índices de deserción

	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL MEDIO	BACHILLERATO	NORMAL
1991 – 92	4.4	6.5	15.2	8.6	4.0
1992 – 93	5.2	6.3	17.1	8.8	4.4
1993 – 94	4.9	6.3	16.3	10.0	4.1
1994 – 95	4.5	5.4	16.7	8.6	4.0

* Profesor titular del Departamento de Estudios Socioculturales y responsable de la Maestría en Comunicación del ITESO.

Los estados con mayores índices de deserción del ciclo 1994 – 1995

PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL MEDIO	BACHILLERATO	NORMAL
Colima 8.0	Durango 8.4	Baja California Sur 33.6	Quintana Roo 16.9	Distrito Federal 10.1
Sonora 7.9	Baja California 7.9	Baja California 32.7	Guanajuato 16.3	San Luis Potosí 5.6
Baja California 7.3	Zacatecas 7.4	Sonora 29.6	Michoacán 14.1	Sonora 5.0

Los estados con menores índices de deserción del ciclo 1994 – 1995

PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL MEDIO	BACHILLERATO	NORMAL
Tlaxcala 2.3	Tlaxcala 3.5	Guerrero 8.6	Querétaro 3.0	Quintana Roo 0.0
Puebla 2.3	Nuevo León 4.0	Puebla 9.3	Nuevo León 4.9	Colima 0.6
Yucatán 2.5	Morelos 4.1	Jalisco 9.6	Distrito Federal 5.1	Chihuahua 1.1

La reprobación está registrada por la SEP como un índice de los alumnos reprobados por cada 100 inscritos

Índices de reprobación

	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL MEDIO	BACHILLERATO	NORMAL
1991 – 92	9.8	26.3	30.3	43.5	6.6
1992 – 93	8.3	26.4	31.1	46.6	7.4
1993 – 94	8.3	24.7	30.1	44.5	7.7
1994 – 95	8.1	23.5	30.7	44.0	7.1

Los estados con mayores índices de reprobación del ciclo 1994 – 95

PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL MEDIO	BACHILLERATO	NORMAL
Chiapas 15.0	Distrito Federal 32.7	Quintana Roo 47.8	Distrito Federal 61.2	Puebla 16.7
Oaxaca 14.3	Chihuahua 29.1	Veracruz 44.3	Guanajuato 51.7	Querétaro 15.4
Guerrera 13.7	Jalisco 26.9	Tabasco 43.5	Yucatán 49.2	Campeche 11.2

Los estados con menores índices de reprobación del ciclo 1994 – 95

PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL MEDIO	BACHILLERATO	NORMAL
Coahuila 3.7	Nayarit 14.7	Nayarit 11.2	Chiapas 31.5	Quintana Roo 0.0
Distrito Federal 4.5	Nuevo León 15.4	Zacatecas 14.1	Guerrero 38.3	Colima 0.2
Tlaxcala 4.9	Zacatecas 16.2	Yucatán 14.6	Quintana Roo 38.6	Nuevo León 0.6

Una revisión cuidadosa de las cifras sugiere más preguntas que respuestas sobre lo que muestran u ocultan estos indicadores cuantitativos de la calidad educativa. No parece haber relación entre las condiciones socioeconómicas de los estados y los índices de deserción. En algunos casos, los mayores índices se dan en estados en estados con mayor desarrollo (Distrito Federal, Colima para normales y primaria respectivamente) mientras que en Chiapas o Guerrero se tienen índices menores. ¿Tiene que ver con la exigencia educativa? En los estados que tienen mayor cobertura educativa; ¿hay mayor exigencia educativa?

Esta claro que los mayores índices de reprobación están en el nivel de bachillerato. En algunos casos (Distrito Federal y Guanajuato) superan el 50 por ciento. ¿Son los maestros más exigentes en ese nivel? o ¿los estudiantes son menos dedicados a su labores? Según los datos, el DF tiene, en términos relativos, el mayor número de reprobados en el bachillerato (61.2%) mientras que Chiapas tiene el porcentaje menor (31.5%); ¿corresponde con la realidad educativa de estos estados?

Las anteriores son sólo algunas de las preguntas que nos podemos hacer a partir de los datos. Ojalá que las preguntas nos lleven a buscar alternativas de solución para poder aprobar el futuro que nos espera.