

LA TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULUM*

*Rita Ferrini***

Generalidades sobre currículum

El hombre se mueve constantemente en un medio físico y social y con él interactúa integrándolo en consciente aceptación o bien, criticándolo y transformándolo en interminable dialéctica.

La cultura como proceso histórico social, muestra su carácter dinámico y al hombre como autor de la cultura puesto que creativamente la hace, la transmite y la transforma.

Debemos recordar que los sistemas educativos, son sistemas socialmente contruidos y por tanto nada neutrales. De ahí la importancia del proyecto educativo de una institución que exige un aprendizaje integrado a lo sociocultural y que se perfila como previo al proceso crítico.

La educación en relación a esta premisa, supone transmisión de valores culturales que pueden incorporarse a la estructura dinámica. Consideración que hace a la escuela cambiar de una comunidad, reflejo de la sociedad, a una comunidad proyecto de esta sociedad. Esta intencionalidad transformadora llevará procesos creativos generadores de nuevos valores culturales.

Todo modelo o propuesta de educación tiene y debe tratar explícitamente el referente curricular, porque todo modelo educativo es una opción cultural determinada.

El currículum es actualmente el instrumento de transmisión y legitimación del conocimiento en sociedades industriales. Es la expresión y concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad, dentro de determinadas condiciones que matizan ese proyecto educativo.

Retomar y resaltar la relevancia del currículum en los estudios pedagógicos, en la discusión sobre la educación y en el debate sobre la calidad de la enseñanza, es recuperar la conciencia del valor de la escuela como institución facilitadora de cultura.

*Conferencia presentada en el V Simposio Los valores en la educación, del Departamento de Educación y valores del ITESO.

** Vice-rectora académica de la Universidad del Tepeyac

Detrás de todo currículum existe una filosofía curricular o una orientación que es a su vez, síntesis de una serie de posiciones filosóficas, epistemológicas, científicas, pedagógicas y de valores sociales. Este condicionamiento cultural de las formas de concebir el currículum tiene una importancia determinante en la concepción misma de lo que se entiende por tal y en las formas de organizarlo.

Para fundamentar el marco de esta propuesta, partimos de la teoría del currículum como proceso de acción social. Proceso que consiste en:

- Hacer de puente mediador entre teoría y práctica.
- Favorecer el encuentro interdisciplinar.
- Vehiculizar y concretar las orientaciones generales del sistema educativo.
- Hacer de nexo entre prescripción y ejecución.
- Orientar los procesos y estrategias de investigación.
- Servir de guía a profesores y formadores.
- Hacer explícitas las intenciones del proyecto curricular que construye.
- Facilitar los procesos de cambio e innovación.

Para Stenhouse, el currículum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que queda abierta al escrutinio crítico de ser traducida efectivamente a la práctica.¹

La transversalidad del currículum

Concepto que encierra la idea de diversidad, de presencia en varios lugares de penetración en contenidos o materias, es plantear el enfoque de lo plural y la connotación de multipresencialidad e interdisciplinariedad según el diccionario de la lengua castellana: vocablo transversal adjetivo que indica aquello que se halla o extiende atravesado de un lado a otro.

Es ante todo un enfoque axiológico dentro del discurso curricular, mediante el cual, los estudiosos de las ciencias de la educación tratan de centrar tres planteamientos actuales:

- Cambio sociológico de la humanidad
- Cambio epistemológico
- Cambio axiológico

Características de la modernidad
Histórico geográficas: Edad moderna: 1.500-1.945. Europa
Económicas Leyes de mercado. Productividad. El tiempo es monetariamente medible.
Sociológicas Capitalismo relaciones de explotación, luchas de clases. Industrialización.
Políticas Democracia formal. Estado. Partidos. Imperialismos. Emancipación del hombre.
Artísticas Vanguardias. Innovación. Ruptura con estilos tradicionales.
Culturales Ideologías. Metanarrativas. Humanismos Abstractos. Urbanismo. Ilustración. Pragmatismo. Culto a la acción y al éxito. Riqueza como símbolo de salvación.
Científicas Experimentalismo. Tecnología.
Antropológicas Razón instrumental. Positivismo. Hombre unidimensional. Atentando a la esfera de lo normal.
Teológicas Secularización de los valores religiosos. Nuevo politeísmo. <i>El crepúsculo de los Dioses.</i>

Descripción y características de la postmodernidad

La postmodernidad es una toma de conciencia del nuevo estado de la condición humana, reacción a la modernidad, que encuentra su razón de ser en la emergencia de una sociedad postindustrial e informatizada. Rechaza toda ideología que se pretenda universal y desconfía de la libertad, igualdad y fraternidad que prometía el mito del progreso modernista.

Así la postmodernidad abre camino a una sociedad emergente, donde la democracia será más radical, donde se oirán voces de los diferentes, de los débiles y de los marginados, donde la categorías de la pluralidad, de la adversidad y de la utopía abrirán la puerta a la imaginación, al diálogo enloquecido -como fruto de la radicalización de previos disensos al acontecimiento, al relato corto, a lo inconmensurable, incluso a la autorreflexión y a la riqueza integral del contexto.

Es a partir del diálogo posible entre las distintas voces de dos mundos y entre las distintas conciencias de la condición humana que el término transversalidad del currículum puede ayudarnos a encontrar en un porvenir, una era histórica que recoja los méritos permanentes de ambos proyectos. Modernidad y postmodernidad.

Este paso de las culturas de la certeza a las culturas de la incertidumbre se produce por diversas razones:

La información y las fuentes del conocimiento se están expandiendo a una escala cada vez más global.

La comunicación y la tecnología están comprimiendo el espacio y el tiempo, lo que lleva a un ritmo creciente de cambio en el mundo que buscamos o conocemos y en

nuestras formas de entenderlo, lo que, a su vez, amenaza la estabilidad y permanencia de los fundamentos de nuestro conocimiento, haciéndolos irremediabilmente frágiles y provisionales.

Las migraciones más multiculturales y los viajes internacionales están provocando un contacto mayor entre sistemas de creencias diferentes.

La comunicación rápida, la reforzada orientación al conocimiento y su continuo desarrollo y aplicación están llevando una relación entre investigación y desarrollo social cada vez más fuerte e interactiva, en donde el mundo social cambia a medida que lo estudiamos.

El colapso de las ideologías políticas singulares, la disminución de la credibilidad de los fundamentos tradicionales del saber y la progresiva reducción de la certeza atribuida a la pericia científica, tienen ramificaciones de largo alcance en el cambiante mundo de la educación y la situación que en él ocupa el trabajo de los profesores.

En primer lugar y más evidente, a medida que el conocimiento científico se hace cada vez más provisional, la validez de un currículum basado en el saber dado y en hechos indiscutibles se hace cada vez menos creíble. Los procesos de investigación, análisis, obtención de información y demás aspectos del aprender a aprender de forma crítica y comprometida, cobran mayor importancia en cuanto objetivos y métodos para los profesores y las escuelas en el mundo postmoderno. Aunque estas premisas educativas tienen profundas raíces filosóficas y han sido objeto de repetida defensa, y oposición, histórica, las endémicas incertidumbres científicas de la era postmoderna las sitúan en una posición especialmente relevante.

En segundo lugar, el declive de la tradición judeocristiana como primer propósito subyacente a la escolarización y la enseñanza en un contexto de mayor diversidad religiosa, cultural y étnica suscita agudas cuestiones sobre los fines morales de la educación. Una de las mayores crisis educativas de la era postmoderna está constituida por el colapso de la escuela común, una escuela vinculada a su comunidad con un sentido claro de valores sociales y morales que debían infundir.

El declive de las certezas morales y religiosas tradicionales, unido al colapso de las certezas técnicas y científicas, ha provocado una revisión a fondo del papel educador de las agencias educativas y entre ellos el de la escuela y del propio lenguaje curricular.

Enfoque transversal del currículum

Retomando el concepto de transversal y situándolo en las coordenadas de un currículum prescrito; necesariamente aparece como una intencionalidad centrada por tanto en valores y cuya presencia atraviesa el enfoque temático de los contenidos curriculares, permea los aprendizajes, con un enfoque holístico y descubre en todas y cada una de las experiencias curriculares los valores con los que el hombre postmoderno quiere humanizarse y humanizar lo que le rodea.

La educación escribió Bobbitt es el proceso de hacerse hombre en un medio social que mejora. Los objetivos son las metas de crecimiento, las actividades y experiencias de aprendizaje los peldaños del currículum.

Las siguientes deducciones podrán clarificar mejor la idea de transversalidad

Si es transversal no es longitudinal; lo cual significa en lenguaje curricular que se difiere de una visión disciplinar.

Hasta ahora y como consecuencia de una herencia griega, la visión enciclopedista de los aprendizajes y de la escuela nos hacía ver el conocimiento como campos temáticos aislados, a partir de una clasificación de las ciencias nacida de unos intereses intelectuales y sociales muy antiguos.

El enfoque transversal del currículum es ante todo una actitud, como respuesta a esa intencionalidad transformadora del currículum, que llevará procesos creativos, generadores de nuevos valores culturales.

Valores omnipresentes -según la idea de transversalidad- en todas las áreas del conocimiento, interdisciplinarios y actuantes como dinamizadores de la realidad que al ser sistemática, se ve impactada, atravesada por esos valores educativos, estimuladores de la potenciación de la persona, a quien llena de sentido por servir de foco orientador al educando y al educador.

El valor transversal, ciertamente, en cuanto que no es una línea recta, sino un talante que emerge y se sumerge bajo los espacios del tejido curricular, socialmente construido por la escuela se camufla bajo todas las dimensiones de los contenidos y cualquier aspecto puede ser iluminado por su dinamismo clasificador.

Al ser transversal este enfoque curricular, su desarrollo no corresponde con el crecimiento unilateral de los conocimientos puramente lógicos, sino que evoluciona multidimensional y paralelamente a todas las perspectivas que constituyen la integridad de la persona humana: sentimientos, afectividad, creatividad; y de la problemática social: violencia, ausencia de ética, discriminación y desigualdades, consumismo frente a la presencia del hombre en el mundo, degradación del medio ambiente, e iniquidades e injusticias, producto de una modernidad.

Rasgos esenciales de un enfoque transversal del currículum

Se ubica esta propuesta en una dimensión totalmente humanista y por tanto axiológica: el hombre es el eje referencial de valores.

Alude a cuestiones en las que fácilmente se repara cuando analizan los grandes conflictos del mundo actual y los retos irrenunciables que su resolución plantea.

Entre otros rasgos podemos señalar:

- Dimensión humanista.
- Responden a situaciones socialmente problemáticas
- Dimensión intencional.
- Contribuyen al desarrollo integral de la persona.
- Apuesta por una educación en valores.
- Ayudan a definir la identidad del centro.
- Impulsan a la relación de la escuela con el entorno.
- Están presentes en el conjunto del proceso educativo.
- Están abiertos a una evolución histórica y a incorporar nuevas formas de educar.

El enfoque transversal del currículum manifiesta una dimensión distinta a los contenidos clásicos relativos a la ciencia, esta nueva perspectiva se presenta como una ventana al futuro.

Introduce en la reflexión y práctica educativa el frescor de una preocupación humanista, el cuidado de la justicia y de la ética.

Los temas transversales del currículum

Tomando como ejemplo la reforma educativa española que introduce los siguientes temas, como ejes que atraviesan y permean el tejido curricular construido por cada centro:

- Educación ambiental
- Educación para la salud sexual
- Educación vial
- Educación para la paz
- Educación para la igualdad de oportunidades
- Educación del consumidor
- Educación multicultural

Los temas transversales son posibles gracias a la existencia sistemática e interdisciplinar de la realidad, en cuyo seno caben múltiples rasgos dialécticamente complementarios: los contenidos o áreas curriculares y los valores o dimensiones actitudinales que conducen a la acción y a la búsqueda de sentido para los mensajes escolares. Son a la vez, un instrumento para conseguir la meta y el objetivo en pos del cual se elabora todo un proceso didáctico.

Responden a ese mundo de la vida del que habla Habermans, desde el momento en que parten de la práctica cotidiana, de la realidad social donde se dan los problemas actuales y a la que es urgente transformar en aras de unos valores considerados como ultrajados y sin embargo, interesantes para la humanidad.²

Los temas transversales encuentran su justificación en la pérdida de sentido de la historia. Los argumentos puramente racionales, en cuyo nombre se han cometido barbaridades, han perdido vigencia. El hombre está de vuelta de muchos mensajes que en la escuela ha transmitido como absolutos y han dejado de ilusionar a las personas de nuestro siglo. Son un conjunto de valores implícitamente consensuados, en los que se cree y a los que aceptan los miembros de una comunidad.

El nuevo planteamiento curricular que supone el trato de los temas transversales en su seno, obliga a preguntarnos sobre cuál es la relación existente entre ellos y la educación en valores, así como en qué consiste esta otra dimensión o ventana abierta a futuro, propia de los temas transversales, que constituye o contempla el ocaso de la razón.

Estos temas transversales se alimentan de una filosofía más en consonancia con las preocupaciones de la porción más crítica de la sociedad actual.

He aquí la razón que avala positivamente la introducción de los valores transversales en el currículo escolar. Naturalmente sobre todos estos temas

vamos a reflexionar a continuación terminando el discurso con una alusión a la relación de dichos temas con la educación de valores, precisamente en esos valores que parecen ser deseados por el sujeto de nuestro tiempo, ahíto y hastiado de las consecuencias de una modernidad poco coherente con su primitivo proyecto de la libertad, fraternidad e igualdad sociales. Son los compromisos, hábitos y actitudes por los que aboga la parte más consciente de una sociedad que clama por la paz, por la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer, por un respeto y mejora del entorno ambiental, por vivir de una manera saludable, por un desarrollo de la afectividad y de la sexualidad que permita mejorar las relaciones interpersonales. Estos son, entre otros, los problemas que no contempla la ciencia clásica.

**Núcleo de Reflexión-Acción
Desde el cambio psicológico de la humanidad**

Modernidad	Posmodernidad	Ejes transversales <i>Reflexión-acción</i>
Fenómeno europeo y occidental	Desterritorialización o "fuera de"	Mundialismo pacifista
Sociedad industrial	Sociedad informatizada	Educación del consumidor. Sociedad ética. Educación ambiental
Revolución científica tecnológica	Importancia del arte y de los medios de comunicación	Educación de la publicidad. Equilibrio ecológico

Núcleo de Reflexión-Acción. Desde el cambio epistemológico

Positivismo modernista	Positivismo postmodernista	Ejes transversales <i>Reflexión-acción</i>
Interés técnico del conocimiento	Interés práctica del conocimiento	Educación para la paz como interés crítico del conocimiento
La verdad de los hechos empíricos	La verdad de la interpretación	La verdad de la transformación emancipadora. <i>Educación ética</i>
La mensurabilidad como fundamento de las técnicas de investigación	El dialogo y el consenso como herramienta de investigación	La fuerza del discurso como vía argumental en busca de a ética y de la moral cívica. <i>Igualdad de los derechos y oportunidades.</i>
Dogmatismos racionalistas	La ciencia como duda razonable dentro de un esquema conceptual aceptado por una comunidad de intelectuales	La ciencia de la diferencia y de la democracia participativa-

Núcleo de Reflexión-Acción

Desde el cambio axiológico, de lo universal a lo diferente y que es una consecuencia de los cambios producidos, en la esfera sociológica y epistemológica.

Modernidad	Posmodernidad	Ejes transversales Reflexión-acción
Racionalismo	Vitalismo	Integridad
Totalitarismo: adhesión a unas normas	Personalismo: la ley del yo	La virtud de la desobediencia
Estima de la ideología	El ocaso de las ideologías	Crítica de las ideologías
Principio de la identidad	Fragmentación y emoción a la carta	Principio de comunicación
Consumismo de masas	Hedonismo o valor del placer	Educación desde el presente

En Síntesis

¿Por qué del enfoque transversal del currículo? Porque las materias curriculares, distintas de los temas transversales, no satisfacen las exigencias de la época actual.

Porque los temas transversales ocupan un lugar de síntesis entre los valores de la modernidad y de lo postmodernidad. Lugar de los temas transversales en la triple esfera de los cambios.

Conclusión

A la escuela todavía le compete el honroso papel de servir de sede para la asimilación cultural; un lugar de desajuste crítico, de ruptura, una situación de reconstrucción del saber, un espacio donde se actualiza e interpreta críticamente una tradición cultural. Esta sería la verdadera escuela que educa bajo el enfoque transversal del currículum. Parafraseado a Lucini

No son añadido a las áreas curriculares, sino que constituyen un proyecto de humanización, que no sólo es previo a las áreas, sino que las fundamenta y las redimensiona en su totalidad, redimensionando a su vez, todo el proyecto educativo de la escuela.³

Los temas transversales son, en el fondo una propuesta curricular concreta, que pretende responder el desafío de un plan de acción educativo, que hoy la sociedad nos está demandando y que ha de traducirse en el gran reto del desarrollo del humanismo, es decir, en ser capaces de dotar de contenido humanista a la globalidad de nuestros proyectos educativos. No tenemos derecho a claudicar, cuando aún hay razones para vivir.

Notas

1. Stenhouse, L. *Investigación y desarrollo del currículum*, Morata, Madrid, 1991.
2. Habermas, Jürgen. *Conocimiento e interés*, Taurus, Madrid, 1986.
3. Lucini, Fernando. *Sueño, luego existo: reflexiones para una pedagogía de la esperanza*, Anaya, Madrid, 1996.