

## **EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN: IMPLICACIONES DE UNA RELACIÓN**

*Sonia Reynaga\**

Este documento atiende como propósito provocar una reflexión sobre las posibles implicaciones que engendra la relación educación y globalización.

Si partimos de una concepción de educación debe una perspectiva social y amplia, ésta implica ámbitos formales, informales y culturales.

Por otra parte, la globalización es entendida como el conjunto de procesos que traspasan los límites territoriales de manera rápida y creciente. Este conjunto de procesos está permeando diversas esferas: en la esfera económica, los capitales, la fuerza de trabajo y las mercancías, ahora están siendo transferidas a través de las fronteras con mayor rapidez que antes, desencadenando una competencia internacional mucho más intensiva. Asimismo, es posible observar en la actualidad, las transformaciones de los sistemas de producción y de los mercados de trabajo. Estos procesos y cambios han estado influenciados a su vez, por la generación y la velocidad con la cual se han propiciado los cambios tecnológicos, ya que se han computarizado un número considerable de sistemas de producción y de comunicaciones en el ámbito laboral lo cual ha ido rehaciendo las relaciones de trabajo, eliminando muchos empleos y creando otros, fomentando nuevas relaciones al interior de los países y entre ellos.

Otra esfera influida por la globalización, y relacionada con la esfera anterior, es la de los medios de comunicación. Hoy en día, los medios de comunicación son tan penetrantes que no sólo informan sobre los acontecimientos, sino que también contribuyen a determinar su curso.

Actualmente, los avances en las comunicaciones y los sistemas de información permiten a los inversionistas desplazar sus capitales de una instancia financiera a otra en plazos sorprendentemente cortos.

El fenómeno de la globalización, para algunos países ha significado oportunidades inimaginables, pero al mismo tiempo, para un gran número de poblaciones ha contribuido a aventurar la pobreza, la desigualdad, la inseguridad laboral y cambios continuos en políticas sociales.

Esta serie de cambios y sobre todo, su impacto han producido consecuencias no siempre conocidas en el ámbito cultural y educativo de los diferentes países.

En este breve documento, y con el fin de suscitar una reflexión sobre las implicaciones de la relación educación-globalización, señalaremos algunas implicaciones que consideramos importantes por su trascendencia.

### **En la cultura y la educación informal**

El informe UNRISD de Naciones Unidas<sup>1</sup>, elaborado para la Cumbre Mundial Sobre Desarrollo Social, muestra que los procesos de globalización han desencadenado un serie de movimientos y cambios a niveles no sólo de la relaciones entre naciones, sino también, al interior de cada una, muestra por ejemplo, que la globalización ha provocado un fuerte proceso de migración a escala nacional e internacional; cambios culturales ante la rapidez del cambio social o político en donde la gente trata de apearse frecuentemente, a algún conjunto de valores que les permita orientar su vida basados en la religión, raza, o identidad étnica, sin embargo, los problemas de identidad ante los crecientes proceso de globalización parecen ser más frecuentes, según este informe.

En lo que toca a las migraciones, éstas se orientan hacia las ciudades, clar ejemplo de ello se observa en nuestro país; sin embargo, se ha iniciado desde hace dos o tres décadas otro tipo de migración, el de los migrantes refugiados, los cuales se han visto obligados a cruzar sus fronteras debido a golpes de estado, la guerra, el hambre o la falta de empleo.

Algunas de las consecuencias de la globalización manifestadas como evidentes son los llamados estados de incertidumbre, por ejemplo en nuestro país, a raíz de las crisis fiscales y financieras de los años 70, 80 y 94, la recesión y el desempleo hicieron que fuera cada vez más difícil el manejo de la economía con estabilidad.

Respecto a las implicaciones culturales, en las sociedades o pueblos afectados por los procesos de globalización, se puede observar una tendencia a apegarse a valores que les permitan construir el sentido de sus vidas ante el bombardeo de diferentes medios que transmiten valores distintos a su idiosincrasia. Sin embargo, se ha observado que en algunos casos que el intentar apegarse a valores, tradiciones y religión como elementos constitutivos de su cultura, ha desencadenado en brotes de violencia en los últimos años, un claro ejemplo de ello es el caso de la ex – Yugoslavia. Es decir, la globalización inciden en la esfera de la identidad étnica y sus consecuencias no solo aún del todo conocidas. Al mismo tiempo, este fenómeno de globalización que ha perneado al parecer de manera atentadora contra algunas culturas, puede generar espacios para promover aperturas antes impensables en algunas naciones y en otras ha propiciado su cohesión.

A escala familiar también se observa un cambio cultural, somos testigos de los rápidos cambios que se han generado en la constitución de familias: en matrimonio, sin él, por parejas, por madres solteras, por padres solteros, en fin, no sólo en términos de pareja, sino también los rápidos cambios de los roles que los distintos miembros de la familia juegan. Sea cual sea la estructura familiar des de

diferentes instituciones existe un reclamo por construir *los valores de la familia*.

Los medios de comunicación a través de las innovaciones tecnológicas son un potente conductor de los procesos de globalización, si hace algunas décadas la televisión era un medio privilegiado para algunas familias, hoy la computadora le hace una fuerte competencia, ya que no sólo puede ser una vía de información, sino se está afirmando como un medio de comunicación sumamente activo y con una rapidez asombrosa.

### **En la educación formal**

La globalización exige un desempeño cultural y educativo competitivo, ella implica un mayor nivel educativo para la fuerza laboral y el dominio de una o dos lenguas extranjeras, así como el desarrollo de habilidades que les permitan no sólo la adaptación a los cambios constantes, sino la recreación de conocimientos ante la cambiantes situaciones, ello sumando al manejo de tecnología consideradas como indispensables: la computación.

Una clara consecuencia de la globalización, es que ante los cambios producidos por los continuos intercambios internacionales se han hecho necesario tratar de unificar criterios de acreditación y certificación de estudios así como la intensificación de intercambios académicos internacionales.

Si se recuerda, la acreditación en el ámbito de la educación formal es el reconocimiento público de su calidad, eso es, la constancia que se cumple con una determinada calidad académica. A escala mundial, la acreditación se lleva a cabo mediante diferentes instancias:

- Por los gobiernos
- Por los gobiernos a través de instituciones educativas
- Por agencias acreditadoras
- Por colegios de profesionales

La acreditación requiere de procesos de evaluación de competencias académicas consideradas como indispensables para el desempeño de un ejercicio profesional determinado. Esta situación implica un profundo cambio en los currículos que actualmente existen ya que no pueden permanecer los *tradicionales y clásicos*, ante un entorno sumamente cambiante. Esta modificación a su vez, implica una fuerte necesidad de formación de los docentes y profesionales que intervienen en la formación académica de los futuros egresados de las instituciones educativas, ya que una gran parte del peso curricular, recae justamente sobre los docentes.

Como puede observarse, las implicaciones y consecuencias que tiene la relación educación-empleo son numerosas y muy importantes de ser reflexionadas para poder generar estrategias que conduzcan a posibles propuestas alternativas, no sólo en la educación formal, sino en todos aquellos ámbitos de nuestra cultura.

## Notas

1. Organización de las Naciones Unidas. *Estados de desorden*, ONU/UNRISD, Londres, 1995

## Otras referencias

Reynaga Obregón, Sonia *et al.* *Competencias educativo-laborales en educación media y superior, un estudio comparativo*, Proyecto de investigación, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, 1996.

Schon, Donald. *La formación de profesionales reflexivos*, Paidós, México, 1989.

Secretaría de Educación Pública. *La globalización de la educación superior y las profesiones: el caso de América del Norte*, SEP, México, 1994.

Torres, Jurjo. *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Morata, Madrid, 1996.