

## EDITORIAL

### ¿Educación tradicional o renovada?

Ha sido ya reconocida la ineficiencia de la educación en México y prácticamente en todo el mundo. La escuela tradicional, representada por la mera transmisión o memorización de información, no ha propiciado, significativamente, la formación de personas maduras, ciudadanos solidarios y profesionales capaces.

Adicionalmente, la creciente demanda educativa, los avances tecnológicos y la crisis en el orden valoral, económico y político ha venido a complicar aún más la tarea de la educación.

Ante ello, estudiosos y actores de la educación han iniciado la búsqueda y el desarrollo de nuevas metodologías educativas y la atención a necesidades de educación emergentes.

La educación con base en procesos, la educación valoral, el desarrollo de habilidades de pensamiento, la educación ambiental, la computación en la educación, el análisis de la práctica educativa, la educación para la democracia, la educación cooperativa son conceptos que caracterizan algunos de los nuevos enfoques de la educación.

El IV Simposium Nuevas tendencias en educación organizado por el Departamento de Educación del ITESO, los días 22 al 25 de febrero de 1996, fue una oportunidad para profesionales y estudiantes de la educación, de involucrarse en el análisis, discusión y capacitación de nuevas metodologías y estrategias educativas.

*Sinéctica* tiene el privilegio de entregarles en este número una selección de los trabajos presentados en dicho evento: conferencias plenarias, panel y ponencias libres. Se publicará por separado una memoria conteniendo todos los trabajos del evento.

Raquel Glazman, en "La educación en la posmodernidad" nos advierte sobre cómo la postmodernidad —pérdida de la memoria histórica, heterogeneidad de grupos sociales e individuos, capacidad de los medios para moldear al sujeto, resistencia a los metadiscursos, desconfianza ante el progreso, pérdida del sujeto, etc.- está conduciendo a visiones distintas de la educación, del conocimiento, de las instituciones educativas, del docente, de las formas de organización escolar.

Rocío Amador desarrolla su conferencia plenaria alrededor de tres ejes: las tendencias del desarrollo de tecnología y sus implicaciones en el mercado, la educación y las profesiones; la advertencia de que la gran mayoría de la humanidad está al margen de las innovaciones tecnológicas; y la convergencia de la tecnología en el ámbito de la información y la comunicación.

Dora Antinori en la "Evaluación de los docentes" —conferencia plenaria—, señala, entre otras cosas, que la evaluación no es una cuestión de control, sino se relaciona con la mejora de la práctica educativa, de revisar los procesos y el contexto.

Martha Casarini y Axel Dridrickson discuten sobre "La innovación educativa en su contexto histórico social" —panel—. La primera panelista nos comenta sobre una maestría en educación vía satélite y advierte sobre cómo en la innovación tecnológica aplicada al campo de la educación puede darse un proceso educativo conservador, a pesar de la tecnología novísima y sofisticada: nuevas técnicas, concepciones viejas. El segundo panelista plantea la tesis sobre la necesidad de la transformación educativa, en virtud de que ya no responde a las variables económicas y de mercado; si no se cambia el sistema educativo quedará rebasado.

Bernard Declève, en "Proyectos educativos, desarrollo local y aprendizaje de la democracia" —ponencia libre—, invita a los educadores a contribuir y a aprender de las experiencias autogestivas desde el ámbito de la vivienda.

Ana María González, en "El desarrollo valoral, una propuesta educativa humanista traspersonal" —ponencia libre—, nos hace notar la importancia que tiene para el educador estar consciente de su ser y quehacer en sus actividades educativas cotidianas, debido a que el nivel de conciencia del educador mismo determina en gran medida los procesos de enseñanza–aprendizaje y la educación integral de las personas.

Parece imprescindible que el necesario mejoramiento de la calidad de la educación ha de atravesar por la innovación, la educación tradicional es insuficiente. Si poner al alcance de más y más profesionales y estudiosos de la educación las aportaciones anteriores contribuye a ello, Sinéctica estará cumpliendo con uno de sus objetivos principales.

F. Javier Haro del Real