

¿POR QUÉ ES DIFÍCIL LA ESCUELA?

The Unschooler's Mind – How children think and how school should teach, Basic Books, New York, 1991.

*Luis González Martínez**

Howard Gardner es profesor de educación en la Escuela de Graduados en Educación, en Harvard, e investigador en el Centro Médico de Veteranos de Boston; asimismo, es miembro del equipo del “Proyecto Cero” relacionado con el desarrollo cognitivo. Gardner ha elaborado una teoría que se denomina “Las múltiples inteligencias” y ha escrito diversos libros referidos a su teoría sobre las múltiples inteligencias, la creatividad, el arte en los niños, el desarrollo humano, etc. Su libro “Las Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples inteligencias” que ha sido traducido por el Fondo de Cultura Económica el año de 1983 y reeditado en 1987. En 1993 publicó con Basic Books, New York *Multiple Intelligences; The Theory in Practice*, su más reciente libro.

El autor, a través de su investigación y su teoría da un paso adelante en la reflexión, elaborada por Jean Piaget, sobre el desarrollo y comportamiento de la mente y los estudios relacionados con la “Teoría de la Lateralidad”.

Los planteamientos que Howard Gardner expresa en el libro que se reseña cuestionan aspectos clave de la educación y estimulan la reflexión concienzuda de lo que es el proceso enseñanza-aprendizaje y la labor de los que estamos involucrados en la educación, para lograr una “educación para una comprensión plena”.

El libro parte de una pregunta, que aún cuando el autor señala que parecería ya vieja, no obstante, ni en formulación, ni la evidencia relevante relacionada con la misma, han sido apreciadas plenamente, sino hasta el presente. La pregunta de la que parte es la siguiente:

¿Por qué los miembros de la especie humana, los que poseen un dominio de conceptos y habilidades, presentan tanta dificultad para adquirir las habilidades y comprensiones que la escuela con tanto empeño les quiere proporcionar?

El autor señala que para asir el problema en su totalidad se requiere de un dominio del conocimiento científico sobre el desarrollo humano y el aprendizaje; considerado este desarrollo y aprendizaje a la luz de la historia institucional de la educación, es decir, la escuela y las restricciones que

* Profesor del Departamento de Educación del ITESO y consultor.

impone. La comprensión de las restricciones que regulan a los niños y las escuelas es un prerrequisito necesario para mejorar la educación.

Los principales planteamientos que el autor puntualiza quieren ayudarnos a visualizar los cambios a emprender en la escuela; al respecto Howard Gardner señala:

- La escuela con sus prácticas, materiales y normas bloquean la mente no escolarizada, intuitiva, del niño que entra en la escuela, al imponerle rutinas, sin aprovechar los conocimientos, habilidades, conceptos y patrones que éste ha construido en el período preescolar, no dejándolo expresarse.
- Las discrepancias y dificultades para integrar tres tipos de estudiantes: el intuitivo, el escolar y el experto en la disciplina, aunado a la incapacidad que la escuela ha tenido para incorporarlos en un proceso educativo, son causa de problemas educativos que enfrentamos, dado que hasta el presente estas brechas han sido tomadas en cuenta y consideradas como importantes.
- Los estudios actuales, frutos de la investigación cognitiva, nos documentan ampliamente sobre los diferentes tipos de inteligencia que manifiestan los estudiantes. Lo anterior nos lleva a concluir que los estudiantes aprenden, recuerdan, solucionan problemas y entienden de manera diferente. El no tomar esto en cuenta, genera también problemas para lograr eficacia del acto educativo. Gardner propone siete formas diferentes para aprehender el mundo que nos rodea. Estas han sido etiquetadas como las “múltiples inteligencias” y son, según el autor, las siguientes: Inteligencia, lingüística, lógico-matemática, espacial, kinético corporal, interpersonal e intrapersonal.
- Si los estudiantes poseen diferentes niveles en estas modalidades de inteligencia, es preciso diseñar procesos educativos que permitan múltiples vías de acceso a las disciplinas en su presentación y las formas de evaluación de las mismas. Esta estrategia permitiría mejorar e incrementar la comprensión. Hacer esto rompe la regulación escolar que sólo acepta el que todos los niños aprenden de una misma manera y consecuentemente a todos hay que evaluarlos de manera uniforme.

Finalizo estas reflexiones bosquejando el plan del libro, que se estructura en derredor de tres preocupaciones: la naturaleza humana, las instituciones humanas y los valores humanos.

La primera parte en la que el autor adopta el papel de científico de lo cognitivo, pretende describir la mente humana mediante una síntesis del conocimiento que actualmente existe sobre los primeros años de vida.

La segunda parte del libro se centra en una serie de aspectos concretos sobre el proceso educativo, las instituciones denominadas como escuelas y las normas acuñadas en dichas instituciones culturales; en esta parte el autor adopta el papel de analista.

En la última parte, el autor toma el papel de reformador o tal vez más adecuadamente de ingeniero social, para proponernos alternativas educativas

y dar sugerencias de operación. Como un último aporte, aún cuando el punto focal del libro es la “mente no escolarizada” el autor da sugerencias para modificar la escuela media y superior dentro de la perspectiva propuesta.

En suma se trata de un libro que puede quitarnos la modorra intelectual e impulsarnos a iniciar un proceso de innovación para la educación.