

DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN

María Teresa Medrano Urrea¹

Hoy en día la educación ha tenido gran trascendencia, ya que es la principal herramienta para transformar la sociedad a la cual pertenecemos, y hacer de los educandos seres independientes, productivos, seguros de sí mismos y capaces de adaptarse y enfrentarse a los problemas que se le vayan presentando.

La educación integral pretende cubrir el aspecto intelectual, afectivo, sexual, moral, familiar, social y laboral de todo ser humano para su desarrollo pleno, y que todo esto se vea enfocado en la práctica.

Por esta razón, se pretende que este diseño curricular abarque todos los puntos antes mencionados, y de esta manera aplicados a los adultos con síndrome de Down, con el fin de satisfacer sus necesidades como ser humano y como deficiente mental, proporcionándoles las herramientas necesarias para que se sientan útiles en su comunidad.

Para lograr lo anterior, se plantea un objetivo general curricular y es el siguiente: "Desarrollar las capacidades intelectuales, afectivas, sociales, creativas y culturales del individuo con síndrome de Down, con el fin de lograr su formación como ser humano y su integración social, preparándolo para la vejez a través de un proceso formativo que involucra el trabajo, el conjunto de la familia, la institución educativa y la comunidad".

Todo ser humano requiere un proceso para madurar y aprender; conocer el proceso del sujeto trisómico permitirá buscar las alternativas más viables para que éstos aprendan a conocerse y aceptar sus potencialidades y limitaciones, y de este modo interactuar con el mundo circulante.

Reconocemos que toda persona tiene el derecho de que se le brinde una oportunidad educativa y que se le dé el medio adecuado para que se desenvuelva.

Durante muchos años se creyó que estas personas no eran capaces de pensar ni de valerse por sí mismas, todo esto se da porque jamás se les dio la oportunidad de demostrarlo; se consideraba que era una enfermedad y que el único compromiso de los padres de familia era quererlos y hacerlos felices.

¹ Alumna de Ciencias de la Educación del ITESO. Octavo semestre.

Gracias a Dios los tiempos han cambiado y las investigaciones realizadas en el campo de la Educación Especial confirman que es necesario aprovechar sus potencialidades y hacer de ellos seres productivos. Hasta ahora no existe un método, metodología o programa para los adultos con síndrome de Down que les permita lograr todo lo anterior.

Mi tarea como Lic. en Ciencias de la Educación es recavar y adaptar de las teorías existentes los puntos aplicables a estos sujetos. Para esto retomé a varios autores, entre ellos están: Mathew Lipman (Filosofía para Niños); R. Feurestein, (Enriquecimiento Instrumental); Carl Rogers, John Dewey, Hilda Taba, el método de clarificación de valores, etc.

A partir de un profundo análisis de la realidad, pude observar que existen áreas que no son tomadas en cuenta en su proceso educativo, por lo que mi diseño curricular pretende abarcarlas en las siguientes áreas:

- **Desarrollo Cognoscitivo:** en esta área se busca que adquieran aspectos académicos sustentados en teoría, pero lo más importante es que sean capaces de transferirlos a la práctica y enfrentarse a los problemas cotidianos, resolviéndolos de la manera más real. Los contenidos de esta área, están seleccionados conforme con lo que pueden manejar de acuerdo con su edad y a su deficiencia mental y deben ser útiles en la vida diaria; estos aspectos son las matemáticas y la lecto – escritura.
- **Afectiva:** se intenta lograr su desarrollo personal, conociendo sus potencialidades y limitaciones y la manera de enfrentarlas. Esta área va acompañada del desarrollo sexual y moral para lograr su integración como persona, aceptándose y estableciendo relaciones con los demás, conforme con los valores universales que la misma sociedad exige para su adaptación.
- **Socialización:** aquí se pretende únicamente que estos sujetos se adapten a las actividades de todo individuo, y que junto con ellos participen la familia, la escuela y la comunidad. Se realizó un programa para los padres y otros de sensibilización a la sociedad.
- **Capacitación Laboral:** es capacitar a los alumnos en un área específica para que puedan incorporarse laboralmente en una empresa. En este punto deseo enfatizar, ya que con el tratado de libre comercio vienen empresas grandes que les pueden dar la oportunidad de trabajar, demostrando que son capaces de realizar productos de alta calidad y que son competitivos. Actualmente existen en el mundo macro industrias que reclutan personal con deficiencia mental, como por ejemplo en Japón, Venezuela, Buenos Aires, España, etc.

Por otro lado, el diseño curricular se debe complementar con un equipo interdisciplinario altamente calificado en su área y en el área de deficiencia mental. Este equipo interdisciplinario está representado por personal docente, psicológico, trabajadora social, médico en el equipo técnico y en el equipo administrativo; el director, administrador, contador y secretarías. Cada uno de estos puestos tiene su perfil y sus funciones bien definidas.

Se requiere profesionalismo y participación del equipo interdisciplinario y de esta manera se encargarán de comprometer y sensibilizar a los familiares, a la

sociedad y al país, con el fin de demostrarles que son seres capaces de transformar por su gran espiritualidad y entrega hacia lo que hacen.

Los invito a creer en ellos, cooperando para que se integren a la sociedad y se sientan útiles.